

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.4.1 История и типология славянских языков

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, доцент Махрачева Татьяна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «12» января 2021 г. Протокол № 4  
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	30
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	69
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	71
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	72

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - научно-исследовательская

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований

#### - педагогическая

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися

#### - прикладная

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
- подготовка обзоров
- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает и понимает: основных особенностей групп славянских языков, их истории, типологии
		Умеет (способен продемонстрировать): свободно оперировать базовыми понятиями славянского этногенеза
		Владеет: способами демонстрации своих знаний в области славистики, теории коммуникации
	ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает и понимает: знание и понимание современного научного подхода к изучению славянского этногенеза; литературных форм основного изучаемого языка и славянских языков в письменной и устной формах.
		Умеет (способен продемонстрировать): ориентируется в направлениях исследований в рамках истории славянских языков и их типологии.
		Владеет: практическими навыками современных исследовательских методов для анализа языковых фактов
	ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знает и понимает: методов исследования русских говоров; разделов дисциплины; ориентируется в проблемах истории и типологии славянских языков, в лексике и грамматике изучаемого славянского языка
		Умеет (способен продемонстрировать): применять на практике современные методы сопоставления русских диалектов и современного литературного языка; переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) со славянских языков и на славянские языки; аннотировать и реферировать документы, научных трудов и художественных произведений на славянских языках
		Владеет: способами демонстрации своих знаний в области базовых концепций истории и типологии славянских языков, а также технологиями перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) со славянских языков и на славянские языки

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения																	
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Когнитивные основы коммуникации лиц с ОВЗ"				+	+	+						+	+	+				
2	История языка			+	+							+	+						
3	Классические и древние языки (старославянский, греческий, латинский)		+	+	+						+	+	+						
4	Общее языкознание								+								+		
5	Основной язык (теоретический курс)			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		
6	Основы языкознания, литературоведения и теории коммуникации	+	+							+	+								
7	Преддипломная практика								+									+	
8	Принципы русской орфографии и пунктуации				+	+	+						+	+	+				

ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	4	5	6	7	8	1	2	4	5	6	7	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Когнитивные основы коммуникации лиц с ОВЗ"			+	+	+					+	+	+		

2	Практикум по выразительному чтению						+							+	
3	Практикум по русскому языку	+	+						+	+					
4	Преддипломная практика							+							+
5	Принципы русской орфографии и пунктуации			+	+	+					+	+	+		
6	Стилистика и культура речи русского языка				+	+						+	+		

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Когнитивные основы коммуникации лиц с ОВЗ"				+	+	+				+	+	+
2	Иностранный язык	+	+	+	+			+	+	+	+		
3	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+	+					+				
5	Принципы русской орфографии и пунктуации				+	+	+				+	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История и типология славянских языков» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «История и типология славянских языков» изучается в 4, 5, 6 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Заочная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
--------------------	------------------------	--------------------------

<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>396</b>	<b>396</b>
Контактная работа	166	40
Лекции (Лекции)	48	12
Лабораторные (Лаб. раб.)	40	6
Практические (Практ. раб.)	78	22
Самостоятельная работа (СР)	194	339
Экзамен	36	9
Зачет	-	8

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.								Формы текущего контроля
		Лекции		Лаб. раб.		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	О	З	
4 семестр										
1	Диалектология как наука: объект изучения, основные понятия, методы исследования, история формирования, научное и практическое значение	2	1	-	-	3	2	7	9	Опрос
2	Фонетическая система русских народных говоров. Особенности вокалических систем русских говоров	2	1	-	-	3	2	7	9	Опрос
3	Диалектноечленен ие русского языка.	2	1	-	-	3	1	7	9	Опрос
4	Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение	2	1	-	-	4	1	7	9	Опрос; Терминологически й диктант
5	Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие	2	1	-	-	4	2	7	10	Опрос; Презентация



6	Диалектный синтаксис	2	1	-	-	4	1	7	10	Опрос; Реферат
7	Диалектная лексикография	1	-	-	-	3	1	7	10	Опрос
8	Лингвистическая география XIX-XXI	2	-	-	-	3	1	6	10	Опрос; Тест
9	Словарный состав русских народных говоров	1	-	-	-	3	1	7	10	Опрос
5 семестр										
10	Лингвистическая типология как наука. Сравнительно-историческое и типологи-ческое языкознание – два аспекта сравнительно-сопоставительного исследования языков. Сравнительно-историческое языкознание: этапы развития, достижения	2	1	-	-	3	1	7	11	Опрос
11	Индоевропейский – праславянский языки. Научные направления в изучении славянских языков. Древние славяне в индоевропейском окружении	2	1	-	-	3	1	7	10	Опрос
12	Праславянский язык. Исходная фонологическая система праславянского языка	2	-	-	-	4	1	6	10	Опрос; Презентация
13	Славяне в современном мире. Страны славян. Этно-и-социокультурная динамика	2	-	-	-	4	1	6	10	Опрос

14	Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия. Русский язык.	2	-	-	-	4	1	6	11	Тест; Опрос
15	Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия. Украинский язык	2	-	-	-	4	1	6	11	Опрос
16	Белорусский язык. Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия	2	-	-	-	4	-	6	11	Опрос
17	Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия	2	-	-	-	4	-	6	11	Опрос; Презентация
18	Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия	2	-	-	-	4	-	6	11	Опрос; Реферат
6 семестр										
19	Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия	3	1	8	1	3	1	15	31	Опрос; Презентация

20	Южнославянские языки как объект типологических исследований	3	1	8	1	3	1	15	31	Опрос; Презентация
21	Общие типологические особенности и различия южнославянских языков.	3	1	8	1	3	-	15	32	Опрос; Презентация
22	Сербохорватский язык (сербский, хорватский, боснийский языки).	3	1	8	1	3	1	15	31	Реферат
23	Малые славянские литературные языки (микроязыки)	2	-	8	2	2	1	16	32	Опрос

### **Тема 1. Диалектология как наука: объект изучения, основные понятия, методы исследования, история формирования, научное и практическое значение (ПК-10)**

#### **Лекция.**

Определение диалектологии, задачи, источники диалектологии, методы изучения и описания говоров. Основные понятия и термины диалектологии («диалект», «говор», «наречие», «диалектный язык», «диалектное различие» и т.д.). Диалектология и национальные языки в их историческом развитии. Диалектология описательная и диалектология историческая. Понятие о социальной дифференциации языка. Связь диалектологии с лингвистическими (историей языка) и другими науками (историей народа, этнографией, археологией; краеведением; фольклором). Значение диалектологии для преподавания русского языка. Истоки и история русской диалектологии. Развитие русской диалектологии в XIX в., в советский и постсоветский периоды.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Диалектология, ее предмет, объект, задачи и источники.
- 2 Методы изучения (анкетный, опрос, беседа) и описания диалектов (монографическое описание говоров). Лексикографическое описание русских говоров.
- 3 Цели и задачи описательной диалектологии
- 4 Цели и задачи исторической диалектологии.
- 5 Из истории русской диалектологии (М.В. Ломоносова «Российская грамматика»

§108, статья В.И. Даля «О наречиях русского языка», А.И. Соболевский «Опыт русской диалектологии», Н.П. Дурново «Диалектологические разыскания в области великорусских говоров» ч.1 Вып.1 и 2)

- 6 Общее и частное в языке. Общерусские, диалектные и узкоместные особенности в системе говоров языка разных языковых уровней.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов М.В. Ломоносова «Российская грамматика» § 108, статья В.И. Даля «О наречиях русского языка», А.И. Соболевский «Опыт русской диалектологии», Н.П. Дурново «Диалектологические разыскания в области великорусских говоров» ч.1 Вып.1 и 2, работа со справочной литературой.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

## Тема 2. Фонетическая система русских народных говоров. Особенности вокалических систем русских говоров (ОПК-2)

### Лекция.

Фонетическая система диалектного языка. Характер и типы диалектных фонетических различий. Вокализм. Особенности ударения в русских говорах. Основные диалектные различия в словесном ударении. Суперсегментные диалектные черты. Состав гласных фонем. Гласные ударного слога. Гласные первого предударного слога. Гласные фонемы в других безударных слогах. Консонантизм. Диалектные различия в составе согласных фонем. Заднеязычные и их замены, аффрикаты.

### Практическое занятие.

- 1 Оканье (различение гласных неверхнего подъема), разновидности оканья (с учетом характера гласного во втором предударном слоге): полное и неполное.
- 2 Аканье (неразличение гласных неверхнего подъема); разновидности аканья: недиссимилятивное и диссимилятивное.
- 3 Полное или частичное различение гласных фонем неверхнего подъема в окающих говорах, ёканье, еканье.
- 4 Сильное, умеренное, диссимилятивное с его разновидностями, ассимилятивно-диссимилятивное, ассимилятивное, гдовское. Иканье.
- 5 Гласные фонемы в других безударных слогах.

Явление цоканья, его характер и разновидности

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Отражение явления цоканье в памятниках письменности.
- 2 Вопрос о происхождении цоканья и шепелявого произношения свистящих.
- 3 Губной фрикативный глухой «ф» и его замены. Освоение говорами ногвого русского «ф».
- 4 Изменение групп согласных: прогрессивная ассимиляция заднеязычных к, г, х после мягких согласных и j.
- 5 Изменения бм > мм, дн > нн, вн > мн, мн > вн и др. (на конце слов)
- 6 Углубленное изучение материалов темы

## Тема 3. Диалектное членение русского языка. (ПК-10)

### Лекция.

Северное русское наречие, пределы его распространения и основные языковые черты. Южнорусское наречие, пределы его распространения, основные языковые черты. Диалектное членение русского языка, представленное Московской диалектологической комиссией (Н.П. Дурново, Соколов Н.П., Ушаков Д.Н. Опыт диалектологической карты русского языка в Европе. М., 1915 г.), принципы на которые опирается эта классификация. Критическая оценка существующих классификаций русских говоров.

### Практическое занятие.

- 1 Характеристика севернорусского наречия по классификации Московской диалектологической комиссии и современная их классификация.
- 2 Характеристика южнорусского наречия по классификации Московской диалектологической комиссии и современная их классификация.

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Диалектное членение русского языка, представленное Институтом русского языка АН СССР (см.: Русская диалектология/ под. Ред. Р.И. Аванесова и В.Г. Орловой. М., 1965, Ч.2: Диалектное членение русского языка. С. 227-297).
- 2 Углубленное изучение материалов темы

## Тема 4. Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение (ОПК-5)

### Лекция.

Характер и типы диалектных морфологических различий. Существительные. Категория рода, частичная утрата категории среднего рода. Категория числа. Категория одушевленности. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Прилагательные и неличные местоимения. Особенности склонения. Личные местоимения. Склонение личных местоимений

### Практическое занятие.

- 1 Диалектные особенности в склонении существительного женского рода на -а. Употребление флексий -ы(-и), -е в родительном падеже, объяснение этого явления. Употребление флексий -е, -ы(-и) в дательном и предложном падежах, объяснение этого явления. Флексии творительного падежа -ой(-ей), -уй(-юй).
- 2 Склонение существительных женского рода на мягкий согласный (исторически склонение на -й). Флексии дательного и предложного падежей на -е, винительного падежа на

-у, творительного падежа на -ей, -уй(-юй)

- 3 Разносклоняемые существительные.
- 4 Склонение существительных во множественном числе.
- 5 Стяжение формы прилагательного, их отличие от форма кратких и усеченных.
- 6 Склонение прилагательных.
- 7 Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени имен прилагательных

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Диалектные различия в образовании и склонении местоимений.
- 2 Особенности форм личных местоимений с начальным j.
- 3 Особенности склонений неличных местоимений.
- 4 Углубленное изучение материалов темы

## Тема 5. Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие (ПК-10)

### Лекция.

Глагол. Общие сведения о характере диалектных различий в системе глагольных форм. Формы 3-го лица единственного и множественного числа с конечным -т, -т' и без -т в окончании. Вопрос о происхождении этих форм. Будущее время. Формы будущего сложного со вспомогательными глаголами стану, иму. Наклонение. Диалектные различия в форме повелительного наклонения. Образование инфинитива. Системы его форм. Причастие. Страдательные причастия, особенности их употребления. Неизменяемые причастия. Деепричастие. Особенности употребления деепричастий

### Практическое занятие.

- 1 Взаимодействие между личными формами глаголов первого и второго спряжения.
- 2 Залог. Употребление причастий форм на -н, -т в качестве полноценных глагольных форм страдательного залога. озвратные формы глагола, их варианты в говорах. Виды возвратных частиц

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Некоторые особенности видообразования в русских говорах. Глаголы с суффиксами на -ива(-ыва).
- 2 Углубленное изучение материалов темы

## Тема 6. Диалектный синтаксис (ПК-10)

### Лекция.

Характер и типы диалектных синтаксических различий. Словосочетание. Простое предложение и его типы. Способы выражения членов предложения (сказуемого, дополнения, обстоятельства). Предложения с однородными членами. Особенности использования повторяющихся союзов. Особенности употребления частиц в предложениях. Безличные конструкции, их структура. Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Диалектные различия в структуре словосочетания. Словосочетания без предлогов. Словосочетания с предлогами.
- 2 Диалектные различия в структуре простого предложения. Конструкции с предикативным причастием.
- 3 Конструкции с предикативным деепричастием. Ее происхождение, лексическая база и территориальная локализация.
- 4 Конструкции лично глагольные.
- 5 Конструкции инфинитивные.
- 6 Диалектные различия в структуре сложного предложения.

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Конструкции с именным сказуемым, включающим отвлеченную связку есть.
- 2 Частицы в структуре простого предложения. Постпозитивная частица то, частицы а, да, да и, дак и др.

Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 7. Диалектная лексикография (ПК-10)**

#### **Лекция.**

Из истории диалектной лексикографии. Типы областных словарей. Традиционные и современные подходы к составлению диалектных словарей. Словари тамбовских говоров

#### **Практическое занятие.**

- 1 Начальные этапы развития русской лексикографии. Первые записи диалектных слов.
- 2 Первые сборники диалектных слов, сделанные в XVIII в. Первые теоретические разработки областной лексикографии.
- 3 Типы диалектных словарей. Словари сводные, охватывающие лексику всей территории русского языка.
- 4 Словари отдельных территорий: А.О. Подвысоцкого «Словарь областного архангельского наречия в его бытовом и этнографическом применении»; Г.И. Куликовский «Словарь областного олонекского наречия», П.А. Дилакторский «Словарь областного вологодского наречия» и др.
- 5 Областные словари 20-90-х гг. XX в.
- 6 Словарь русских народных говоров.
- 7 Словари одного населенного пункта: Словарь современного русского народного говора дер. Деулино Рязанского района Рязанской обл. (М., 1969), «Вершинский словарь» (Томск, 1998-2007)
- 8 Словари тамбовских говоров: С.В. Пискунова, Т.В. Махрачева, В.В. Губарева «Словарь тамбовских говоров (материальная и духовная культура)»

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Словари дифференциальные и полные (Псковский областной словарь с историческими данными).
- 2 Фразеологические областные словари
- 3 Словари лексики одного человека («Диалектный словарь личности» В.П. Тимофеева. Шадринск, 1971)

Углубленное изучение материалов темы

## Тема 8. Лингвистическая география XIX-XXI (ОПК-5)

### Лекция.

Предпосылки появления лингвистической географии. Структура и анализ лингвистических атласов. Современные методики картографирования в России и за рубежом. Анализ программ для собирания материала, сбор материала с учетом современных условий, способы фиксирования материала, современные технологии обработки и хранения материала. Перспективы и возможности использования информации лингвистических атласов на современном этапе

### Практическое занятие.

- 1 Основные понятия лингвистической географии: «изоглосса», «пучок изоглосс», «ареал языкового явления».
- 2 Структура и анализ лингвистических атласов Франции: Ж. Жильерон и Э.Эдмон «Лингвистический атлас Франции»; Ж. Мийарде «Малый лингвистический атлас области Ланд», Ш. Брюно «Лингвистическое анкетирование Арденн», О. Блок «Лингвистический атлас южных Bores», А. Доза «Новый лингвистический атлас Франции по областям»
- 3 Структура и анализ лингвистических атласов немецкоязычного ареала: «Нижненемецкий лексический атлас района Вецлер и сопредельных территорий»; «Лексический атлас района Вецлер и сопредельных территорий»; «Лексическая география силезских названий растений»; «Лексический атлас Судет»; «Лингвистический атлас германоязычной Швейцарии»
- 4 Лексика в атласах англоязычного ареала: Г. Курата «Лингвистический атлас Соединенных Штатов и Канады», Г. Ортона Н. Райт «Лексическая география Англии»

Структура и анализ лингвистических атласов славянского ареала: Общеславянский лингвистический атлас. Серия лексико-словообразовательная. Том. 6. Домашнее хозяйство и приготовление пищи (2007); Атлас української мови. Том I. Полісся, Середня Наддніпрянщина і суміжніземлі (1984); Атлас української мови. Том II. Волинь, Наддніпрянщина, Закарпаття і суміжніземлі (1988); Атлас української мови. Том III. Слобожанщина, Донеччина, Нижня Наддніпрянщина, Причорномор'я і суміжніземлі (2001); А.Ф. Войтенко. Лексический атлас Московской области (1990); Диалектологический атлас русского языка (Центр Европейской части СССР). Карты. Выпуск 1. Фонетика (1986); Дыялекталог і чны атлас беларускай мовы (1963); Лексіка гаворак беларускага прыпяцкага Палесся. Атлас. Слоўнік (2008); Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск (2004); Лексічны атлас беларускіх народных гаворак. У пяцітамах. Том I. Раслінны і жывельны свет (1993); Лінгвістычная геаграфія і групойкабеларускіхгаворак (1969); С.А. Мызников. Атлас субстратной и заимствованной лексики русских говоров Северо-Запада (2003); Т.В. Назарова. Лінгвістичний атлас Нижньої Прип'яті (1985); Atlas gwarw schodniosłowiańskich Białostocczyzny. Podred. S. Glinki. Warszawa; Gdańsk; Kraków; Łódź. T. I, 1980; t. II? (1980); F. Czyżewski. Atlas gwar polskichokolic Włodawy. Lublin, 1986 [RozprawySlawistyczne UMCS, №2. Red. S. Warchoł]

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Проанализировать карты разных типов: лексические, семантические, словообразовательные, номинативные, сводные, с опорой на лингвистические атласы славянского ареала (по выбору студента).
- 2 Проанализировать карты разных типов: лексические, фонетические, с опорой на лингвистические атласы немецкоязычного ареала (по выбору студента).
- 3 Углубленное изучение материалов темы

## Тема 9. Словарный состав русских народных говоров (ОПК-2)

### Лекция.

Лексика. Общие сведения о словарном составе русских говоров в сравнении с нормативным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения. Тематические группы диалектных слов. Семантические связи слов. Явления полисемии и омонимии в лексико-семантической системе русских диалектов

### Практическое занятие.

- 1 Богатство синонимической лексики в русских говорах. Понятие диалектного синонима. Отсутствие его единого определения. Синонимы и варианты слов.

- 2 Фразеология диалектной речи. Происхождение диалектных устойчивых сочетаний. Их источники.

Новообразование диалектной фразеологии как следствие взаимодействия говоров и литературного языка

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Старое и новое в диалектной лексике. Воздействие литературного языка на говоры. Вопрос о лексических новообразованиях в современных русских говорах.
- 2 «Непредметная» лексика, обозначающая общие для всех носителей языка понятия (глаголы говорения, передвижения; прилагательные, относящиеся по преимуществу к характеристике человека; наречия времени; различные служебные слова).

Углубленное изучение материалов темы

**Тема 10. Лингвистическая типология как наука. Сравнительно-историческое и типологи-ческое языкознание – два аспекта сравнительно-сопоставительного исследования языков. Сравнительно-историческое языкознание: этапы развития, достижения (ОПК-2)**  
**Лекция.**



Предмет, приемы и принципы исследования в сопоставлении со сравнительно-историческим языкознанием. Онтологические (по сущностным характеристикам предмета исследования) и эпистемологические (по совокупности приемов и методов исследования) отличия типологического языкознания от сравнительно-исторического. Разграничение функциональной типологии (социолингвистической) и структурной. Язык как коммуникативное средство – предмет функциональной типологии; внутренняя организация языка как системы – предмет структурной лингвистики. Социологические исследования А.Мейе, Ф.Боаса и Э.Сепира, В.Матезиуса, Б.Гавранека, Й.Вахека, Л.П.Якубинского, В.В.Виноградова, Б.А.Ларина, В.М.Жирмунского, Е.Д.Поливанова. Социальная дифференциация языка, «язык и нация», «язык и культура», билингвизм и диглоссия, языковая политика – основные проблемы, решаемые социальной лингвистикой. Социальное направление – разновидность социолингвистических исследований, рассматривающая язык как социальное по преимуществу явление (возникло в зарубежном языкознании: У.Д.Уитни, Э.Сепир, А.Соммерфельд, Дж. Р. Фёрс). Структурная лингвистика и ее понятийный аппарат: языковая система, языковые оппозиции, центр и периферия системы, степень включенности элемента в систему, инвариантные и вариативные единицы, дистрибуция, дивергенция и конвергенция и др. (труды И.А.Бодуэна де Куртенэ, Ф.Ф.Фортунатова, О.Есперсена, Э. Сепира, Ф. де Соссюра; Пражской лингвистической школы). Развитие идей структурной лингвистики в трудах А.Мартине (разработка теории знака в аспекте «система – функция»), Э.Бенвениста (проблемы языкового знака, грамматической структуры языка), Л.Теньера (структурный синтаксис), А.В. де Гроота (структурная грамматика), Е.Куриловича (диахроническая морфология). Появление теории языковых универсалий с выявлением совокупности содержательных категорий, теми или иными средствами выражающиеся в любом языке, а также общих свойств самих языковых структур, относящихся ко всем языко-вым уровням (античные грамматики, в Средние века – грамматика Пор-Рояля, «всеобщие» и «философские» грамматики 16-17 вв.). Развитие идей языковых универсалий в грамматиках 18-20 вв. Синхронические и диахронические универсалии и идея однонаправленности языкового развития. Зарождение исторической и диахронической универсалий и типологий – исследований категориально-содержательной структуры сравниваемых языков на шкале лингвистического времени (30-е годы 20 века: работы И.И.Мещанинова, В.И.Абаева, С.Д.Кацнельсона). Ввод в теорию универсалий человека с его эволюционирующими стандартами общения (Т.Гивон, А.Тимберлейк и др.). Появление типологии как науки (1-я треть 19 века) и ее истоки: труды Р.Декарта, Г.В.Лейбница, И.Г.Гердера). Типологические классификации языков (2-я четв. 19 в.) на основе установления их сходства и различия, которые коренятся в наиболее общих и важных свойствах языка и не зависят от их генетического родства. Классы языков. Морфологическая классификация языков: языки изолирующие, агглютинативные, инкорпорирующие, флективные. Синтаксические и фонетические типологические классификации (20-й в.). Ф.Шлегель и его первая научная типологическая классификация. А.Шлейхер и его вклад в типологическую лингвистику. Создание концептуальной (функциональной) типологической классификации (Э.Сепир, 1921 г.). Развитие классификационной типологии в 50 гг. XX-го в. (Б.А.Серебренников, С.Е.Яхонтов, Н.В.Солнцева, В.М.Алпатов и др.). Сближение типологии и универсалий. Изучение генетических групп или семей языков с выяснением типологической специфики генетически родственных языков и поиском возможных типологических коррелятов таких генетических понятий, как «славянские языки», «индоевропейские языки» (характерология). Контрастивная типология (сер. XX вв.), формальная, контенсивная, таксономическая, эт-нолингвистическая, квантитативная типологии: объект и методы исследования

### **Практическое занятие.**

- 1 1. Родство славянских языков.
- 2 2. Особенности фонетики, грамматического строя и лексики славянских языков, их сходство и различия, общеславянская основа.
- 3 3. Графика славянских языков.
- 4 4. Праславянский язык и периодизация его истории.
- 5 5. Древнейшее диалектное членение праславянского языка, основные фонетические процессы.
- 6 6. Связи славян с соседними народами по данным языка.
- 7 7. Балто-славянская проблема.

- 8 8. Дунайская (балканская) теория происхождения славян: средневековый миф и современная научная гипотеза (О.Н. Трубачёв).
- 9 1. Родство славянских языков.
- 10 2. Особенности фонетики, грамматического строя и лексики славянских языков, их сходство и различия, общеславянская основа.
- 11 3. Графика славянских языков.
- 12 4. Праславянский язык и периодизация его истории.
- 13 5. Древнейшее диалектное членение праславянского языка, основные фонетические процессы.
- 14 6. Связи славян с соседними народами по данным языка.
- 15 7. Балто-славянская проблема.
- 16 8. Дунайская (балканская) теория происхождения славян: средневековый миф и современная научная гипотеза (О.Н. Трубачёв).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Общие балто-славянскими языковыми процессы:
  - переход не смягчённых заднеязычных \*g, \*k в славянские свистящие \*ž, \*š (балт. ž, \*š): греч. δεκά, desēť (русское десять), балт. лит. desimt. Процесс этот происходил и в других не я:
  - совпадение, как и в некоторых других индоевропейских языках, придыхательных звонких и непридыхательных взрывных звонких согласных. Ср.: руск. дом и дым из индоевропейского \*dōm и \*dhūm при лат. domus и fumus.
  - некоторые сходства в изменениях морфологии (в частности, в спряжении) и словообразования, а также в лексике.
- 1 2. К концу II тысячелетия до н.э. происходит формирование собственно праславянских языковых черт.
- 2 3. Собственно праславянские языковые черты:
  - преобразования в соотношении \*o и \*a, связанные с утратой их противопоставления по лабиальности. Совпадение долгих \*ā, \*ō в звуке \*a, который в большинстве славянских языков отражён в виде а. Совпадение кратких \*ǣ, \*ǫ в звуке \*o, который отражён в большинстве славянских языков в виде о. К примеру, лат. dō (num), праслав. \*da (гъ) «дар»; лат. māter, праслав. \*matī «мать»; лат. hōstis «чужеземец», праслав. \*gostь «гость»; лат. mǎre, праслав. \*morje «море».
  - Сокращение (редукция) не кратких закрытых гласных \*ǫ, \*ĩ, превращение их в праславянские \*ъ и \*ь. Сравним: греч. ἰναι, лит. linai, праслав. \*lьnъ «лён»; лат. mŭscus, лит. mŭsai, праслав. \*mъхъ «мох».
  - Утрата лабиализации губными гласными \*ū и превращение его в \*у: санскр. sūnŭs, лит. sūnŭs, праслав. \*synъ «сын».

### **Тема 11. Индоевропейский – праславянский языки. Научные направления в изучении славянских языков. Древние славяне в индоевропейском окружении (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Предмет и задачи научного направления: исследование славянских языков, их возникновение, история, современное языкознание, диалектное членение, история и функционирование литературных языков. Зарождение славянского языкознания (16-17 вв.); появление грамматик на славянских языках («Грамматично изказанье» Ю.Крижанича, 1666 г.). Новый этап в истории славянского языкознания: возникновение зарубежных славистических центров и создание монументальных словарей и грамматик славянских языков: Прага (Й.Добровский, Й. Юнгман, Я.Гебауэр, А.Шлейхер, А.Лескин). Вена (В.Караджич, Ф.Миклошич и др.). Польша (С.Б.Линде, Ю.Мрозиньский). Й.Добровский – основоположник славяноведения (научная грамматика старославянского языка, 1822 г., чешская грамматика, история чешского языка и литературы) и его последователи: Й.Юнгман (словарь чешского языка), П.Й.Шафарик (автор «Истории славянских языков и литератур»), Ф.Л.Челаковский (курс лекций по сравнительной славянской грамматике), В.Караджич (первый сербский словарь и краткая грамматика сербского языка), С.Б.Линде («Словарь польского языка», где представлены первые разработки сравнительной славянской лексикографии); в России: А.Х.Востоков («Рассуждения о славянском языке», 1820 г.) и его основы сравнительно-исторического языкознания. Ф.Миклошич и его вклад в сравнительно-историческое языкознание (сравнительная грамматика славянских языков в 4-х т. и первый этимологический словарь славянских языков, 1886 г.), А.Шлейхер, А.Лескин (автор старославянской грамматики и сравнительно-исторического исследования по славянскому, германскому и литовскому склонению, 1876 г.). Теоретическое наследие Н.И.Греча, Г.П.Павского, И.И.Давыдова, К.С. Аксакова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, А.И.Соболевского, А.А.Потебни. Ф.Ф.Фортунатов – крупнейший представитель сравнительно-исторического языкознания, создатель Московской лингвистической школы. Основополагающие идеи и достижения Фортунатова и его школы: отказ от психологизма младограмматиков, физиологизма и логики и выдвижение собственно лингвистических «формальных» критериев исследования языка во всех областях языкознания, способствовавшие процессу осознания единства и целостности лингвистических исследований соответственно самой природе языка; изложение фундаментальных положений сравнительно-исторического метода; ведущая роль в создании систематических сравнительно-исторических грамматик индоевропейских языков; строгое разграничение описательного и исторического подходов (синхронии и диахронии); поиск причинно-следственной взаимосвязи изучаемых явлений; признание безысключительности фонетических законов; создание теории дивергентно-конвергентной эволюции языка, обусловленной процессами распада «общественных союзов» как социальном субстрате их дробления или их объединением в более крупные; создание учения о грамматических категориях и разрядах слов; учения о частях речи в русском языке с признанием необходимости различать формы словообразования и словоизменения, этимологию и морфологию; открытия в области сравнительно-исторической грамматики индоевропейских и славянских языков (теория сонантов, выявление признака лабиальности у задненебных, определение состава вокализма индоевропейского языка, установление связи долготы и характера интонации, выявление закона переноса ударения в балтийских и славянских языках (закон Фортунатова – Соссюра). Развитие идей Фортунатова с широким охватом областей исследования (грамматика, лексикология, диалектология славянских языков с выходом на их типологию) в трудах его учеников и последователей: Поржезинского, Микколы, Белича, Кульбакина, А.А.Шахматова, Н.Н.Дурново, ван Вейка, О.Брока, Е.Ф.Будде, А.М.Селищева, ученых Пражского лингвистического кружка. Труды А.А.Шахматова и их выдающееся значение в изучении общей картины происхождения и развития славян и славянских языков с древнейших времен до наших дней. Последователи Шахматова: Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, А.М.Пешковский. Бодуэн де Куртенэ – основоположник современных методов синхронического исследования языковой системы. Заслуги славянского языкознания в других странах. Развитие славянского языкознания в XX вв.: разработка теории языковых универсалий в трудах И.И.Мещанинова, В.И.Абаева, С.Д. Кацнельсона. Идеи диахронической типологии в трудах А.А.Потебни, Ф.Е.Корша, Е.Д.Поливанова, В.А.Богородицкого, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы. Вклад С.Б.Бернштейна в сравнительное изучение фонетики и грамматики славянских языков

### **Практическое занятие.**

- 1 1. Периоды в развитии праславянского языка: до установления тесного балто-славянского языкового контакта; период балто-славянской общности и период диалектного дробления и начала формирования славянских языков.

- 2 2. Языковые данные в области фонологии, лексики и морфологии, свидетельствующие о возможности существования балто-славянского языкового единства.
- 3 3. Границы распространения общеславянского языка.
- 4 4. Древнейшие государства славян в Европе.
- 5 5. Расселение славян в древности в эпоху великой миграции. Этническое деление внутри славянских групп.
- 6 6. Современные страны славян (столицы).
- 7 7. Данные истории, археологии, этнографии, подтверждающие общность материальной и духовной культуры, социального и экономического уклада древних славян.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Основной словарный фонд славянских языков как отражение общности происхождения славянских народов (названия человека, термины родства, названия жилища и основных строительных материалов; наименования орудий труда, названия рогатого и мелкого скота, названия ремесел, древний календарь, названия частей человеческого тела, названия времен года и частей суток, названия предметов и явлений окружающего мира; названия основных действий; названия счетных слов; основные разряды местоимений, названия важнейших орудий труда, основных свойств и качеств предметов).
- 2 2. К примеру, термины родства: рус. мать - укр. мати - белор. маці - чешск. matka - болг. майка - сербск. мати, мајка. Названия времен года и частей суток: рус. лето - укр. літо - белор. лета - польск. lato - болг. лято - сербск. лето.

### **Тема 12. Праславянский язык. Исходная фонологическая система праславянского языка (ПК-10)**

#### **Лекция.**

Праславянский период – эпоха общих языковых переживаний для всех славянских диалектов (впоследствии – языковых объединений). Важнейшие фонетико-фонологические процессы праславянского периода, обусловленные перестройкой вокалической и консонантной систем славянских языков, структуры слога и слова под влиянием формирования групп фонем: сатемовая палатализация, делабиализация гласных \*O и \*U, дизация согласных; появление протез и отпадение конечных согласных; появление новых согласных [j] и [w]. 1-я палатализация согласных как частный случай процесса дизации согласных и его отражение в славянских языках. Йотовая палатализация и особенности ее протекания в разных славянских диалектах. Упрощение сложных групп фонем. Чередования согласных, обусловленные данным процессом. Судьба сочетаний \*tl, \*dl; \*tt, \*dt и других. Монофтонгизация дифтонгов. Судьба слоговых соноров и дифтонгических сочетаний с неслоговыми сонорами. Появление носовых гласных. Возникновение чередования фонем в корнях, связанные с судьбой носовых гласных. История носовых гласных в славянских языках. Вторая и третья палатализации твердых заднеязычных. Следы этого процесса в современных славянских языках. Появление славянского [o]. Распад групп фонем. Появление самостоятельных гласных и согласных фонем. Начало формирования вокалической и консонантной систем современных славянских языков. Грамматический строй позднего праславянского языка: части речи, их категории и формы. Особенности древнего славянского ударения. Формирование диалектных объединений в позднем праславянском языке с образованием двух диалектных областей: восточной и западной. Перегруппировка славянских племен, в ходе которой произошло сближение западной группы с предками восточных славян и выделение южной группы. Экстралингвистические причины данного процесса. Эпоха общеславянского языка, служившего средством объединения славянских племен. Возможность реконструкции общеславянского языка с помощью сравнительно-исторического изучения живых и мертвых славянских языков.

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Языковые процессы в области фонетики, фонологии, слога, морфемики, слова после падения редуцированных.
- 2 2. Их отражение в современных славянских языках (12-13 вв.).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Возрастание языковых черт отличия славянских диалектных объединений разных групп после падения редуцированных.
- 2 2. Восточнославянская группа в языковом сопоставлении с западно- и южнославянской группами.
- 3 1. Возрастание языковых черт отличия славянских диалектных объединений разных групп после падения редуцированных.
- 4 2. Восточнославянская группа в языковом сопоставлении с западно- и южнославянской группами.

### **Тема 13. Славяне в современном мире. Страны славян. Этно-и-социокультурная динамика (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Распад индоевропейского языка-основы и выделение праславянского языка из индоевропейского праязыка с образованием двух больших групп - языков "сатем" и "кентум". Фонетические рефлексy данного процесса. Праславянский язык – архетип современных славянских языков и представитель группы «сатем». Особая близость славянских и балтийских языков (латышского, литовского и вымершего в XVII в. древнепрусского языков), отражающаяся в тождестве многих фонетико-фонологических и морфологических явлений, а также корней обширного пласта лексики. Вопрос о балто-славянской языковой общности. Языковые данные в области фонологии, лексики и морфологии, свидетельствующие о возможности существования балто-славянского языкового единства. Границы распространения общеславянского языка. Древнейшие государства славян в Европе. Расселение славян в древности в эпоху великой миграции. Этническое деление внутри славянских групп. Современные страны славян (столицы). Данные истории, археологии, этнографии, подтверждающие общность материальной и духовной культуры, социального и экономического уклада древних славян. Первые государственные объединения древних славян. Падение редуцированных – важнейший процесс позднего общеславянского языка, положивший начало окончательному языковому размежеванию диалектов восточнославянской, западнославянской и южнославянской групп. Распад общеславянского языкового союза и вычленение диалектов, легших в основу восточнославянской, южнославянской и западнославянской групп языков.

#### **Практическое занятие.**

Типологически сходные особенности, свойственные всей группе западнославянских языков:

1. Постоянное ударение (падает на один и тот же слог): в польском языке – на предпоследний, в чешском, словацком и сербо-лужицком – на начальный слог. Перемещение ударения в польском языке в различных формах одного слова в случае увеличения числа слогов в слове: *mi'łość*, но: *milo'ści* при сохранении начального ударения вне зависимости от числа слогов во всех других языках (кроме кашубского): чешск. *mla'dý, mla'dší, nej'mladší* (с ударением на слогах *mla-, nej-*).
2. Произношение *kv, gv* перед *ě < \*ai:* польск. *kwiat, gwiazda*; чешск. *květ, hvězda*; словац. *kvet, hviezda*.
3. Изменение сочетаний *\*tj, \*dj, \*ktj, \*kti* в *с, dz, z*: польск. *swieca, miezda*; чешск. *svíce, meze*; словац. *svieca, medza*.
4. Произношение *š* как результата 2-й палатализации в соответствии с *s* в других группах: польск. предложный падеж ед.ч. *musze, wszak, wszystek*; чешск. *mouše, však, všecsek*; словац. *však, všetok*.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить следующие особенности западнославянских языков и подготовиться к тестированию:

- 1 1. Сохранение неупрощенных групп согласных *tl, dl*: польск. *radło, mydło, plótł*; чешск. *řádlo, mýdlo, pletl*; словац. *radlo, mydlo, plietol*.
- 2 2. Утрата протетического *l* в неначальном слоге при губных согласных (при сохранении групп *bl, ml, vl, pl* в начале слова): польск. *ziemia, grabie, kupujony*; чешск. *země, hrábe, kupený*; в.-луж. *zemja, hrabje, kurju*.
- 3 3. Образование форм родительного и дательного падежа ед.ч. в местоименном склонении на *–ego, –emu*: польск. *dobrego, dobremu*; чешск. *dobrégo, dobrému*; словац. *dobrého, dobrému*. Ср. русск. *доброго, доброму*.

- 4 4. Употребление союза *aby* в придаточных предложениях цели в соответствии с русским союзом *чтобы*.
- 5 5. Стяжение групп гласных в один долгий при выпадении интервокального *j* и ассимиляция гласных во флексиях и в корнях: чеш. *dobruý* «добрый», *dobra* «добрая», *dobré* «доброе».

#### **Тема 14. Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия. Русский язык. (ПК-10)**

##### **Лекция.**

Русский язык: территория распространения; количественный состав носителей языка. Культурно-исторический контекст складывания народности, нации, государственности. Появление письменности и формирование литературного языка. История создания алфавита. Старославянский язык – первый литературный язык Древней Руси. Роль старославянского языка в истории русской культуры. Реформы алфавита. Основные современные диалектные изоглоссы: центральная (средневеликорусская), северновеликорусская и южновеликорусская, их главные отличительные черты в области фонетики-фонологии, морфологии, лексики. Появление грамматик и нормативных словарей. Формирование орфографических и орфоэпических норм. Принципы современной русской орфографии. Фонетические явления в слове: процессы ассимиляции и диссимиляции согласных, редукция гласных, переход этимологических *е, ь в о* в особых фонетических условиях (позиции *t'e't* → *t'o't*), оглушение согласных в позиции конца слова и перед глухим согласным. Изменения в структуре слога и слова после падения редуцированных: появление закрытых слогов, упрощение сложных групп согласных, возникших после падения редуцированных, развитие в определенных позициях слоговости сонорами, явление беглости гласных и вызванная этим мена фонемного состава морфем в различных формах одного слова и др. Формирование акцентной парадигмы. Особенности ударения в современном русском языке. Морфологическая система русского языка в ее отношении к исходной праславянской

##### **Практическое занятие.**

- 1 1. Древнерусский язык. Общие сведения. Лингвогеографические сведения. Социолингвистические сведения.
- 2 2. История древнерусского языка. Памятники древнерусского языка.
- 3 3. Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения.
- 4 4. Семантико-грамматические сведения. Морфосинтаксические сведения
- 5 5. По данным лингвистической географии
- 6 6. Русский язык. Общие сведения. Лингвогеографические сведения.
- 7 7. Лингвогеографические сведения. Действующий русский алфавит. Тип русской орфографии.
- 8 8. Три периода в истории русского языка.
- 9 9. Лингвистическая характеристика русского языка. Фонологические сведения. Ударение в русском языке.
- 10 10. Русский язык. Морфонологические сведения.
- 11 11. Лексика русского языка. Основные группы заимствованных слов
- 12 12. Структуры простого предложения в русском языке

Три типа сложных предложений в русском языке

##### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Существительные и краткие прилагательные. Образцы парадигм в древнерусском языке.
- 2 2. Местоимения и членные (полные) прилагательные. Образцы парадигм в древнерусском языке.
- 3 3. Глаголы. Образцы парадигм в древнерусском языке.
- 4 4. Древненовгородский диалект. Общая характеристика.
- 5 5. Морфологические особенности древненовгородского диалекта.
- 6 6. Синтаксические особенности древненовгородского диалекта.

- 7 7. Русский язык. Семантико-грамматические сведения
  - 8 8. Существительные в русском языке. Образцы парадигм
  - 9 9. Прилагательные в русском языке. Образцы парадигм.
  - 10 10. Числительные в русском языке. Образцы парадигм.
  - 11 11. Местоимения в русском языке. Образцы парадигм.
  - 12 12. Глаголы в в русском языке. Образцы парадигм.
  - 13 13. Причастия и деепричастия в русском языке. Образцы парадигм.
- Морфосинтаксические сведения в русском языке

## **Тема 15. Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия. Украинский язык (ПК-10)**

### **Лекция.**

Украинский язык: территория распространения; количественный состав носителей языка. Культурно-исторический контекст складывания народности, нации, государственности, появления письменности и формирования литературного языка. Основные диалекты. Диалектная база литературного языка. Формирование орфографических и орфоэпических норм. Принципы современной украинской орфографии. Орфоэпия. Графика и ее отличие от русского языка: отсутствие букв ё, ъ, ы, э, использование надстрочных знаков. Фонетика: особенности произношения гласных и согласных. Отсутствие редукции гласных в безударном положении, утрата слоговости гласными у и і с переходом их в неслоговые ӯ, ї (ј). Появление протетического в или г перед начальным у: вогонь, вухо, Ганна (Анна) и др. Особенности произношения гласных и согласных. Особенности ударения. Морфологическая система в ее отношении к исходной праславянской и современной русской: сохранение звательной формы, активность флексии –ови, -еви в Д.п. мн.ч.; активность флексии –у в Р.п. ед.ч.; сохранение рефлексов 2-й палатализации в именном склонении и др. Особенности выражения категории одушевлённости, стяжённые формы прилагательных ж.р. и ср.р. в И.п. ед.ч.: зелена, зелене, синя, сине и др. Лексика общеславянского происхождения, собственно украинизмы; заимствованная лексика. Особенности синтаксиса. Основные диалекты.

### **Практическое занятие.**

- 1 1. Украинский язык. Общие сведения. Варианты названия.
- 2 2. Основные фонетические и грамматические особенности, отличающие украинский язык от литературного русского и белорусского языков.
- 3 3. Лингвогеографические сведения. Социолингвистические сведения.
- 4 4. Украинские памятники древнерусского периода
- 5 5. Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения. Ударение в украинском языке.
- 6 6. Морфонологические сведения.
- 7 7. Словарный состав украинского языка.
- 8 8. Наречия украинского языка: северное наречие (волыно-полесские говоры, правобережно-полесские говоры, левобережно-полесские говоры) украинского языка.
- 9 9. Наречия украинского языка: юго-западное наречие (волинско-подольские говоры, галицко-буковинские говоры, карпатские говоры); юго-восточное наречие

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Семантико-грамматические сведения украинского языка.
- 2 2. Знаменательные части речи. Существительные, прилагательные. Образцы парадигм.
- 3 3. Числительные. Местоимения. Образцы парадигм
- 4 4. Глагол. Деепричастия. Образцы парадигм
- 5 5. Наречия. Образцы парадигм
- 6 6. Служебные части речи — предлоги, союзы, частицы в украинском языке.
- 7 7. Простые предложения.
- 8 8. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

## **Тема 16. Белорусский язык. Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Белорусский язык: территория распространения; количественный состав носителей языка. Культурно-исторический контекст складывания народности, нации, государственности, появления письменности и формирования литературного языка. Основные диалекты. Диалектная база литературного языка. Создание алфавита. Появление грамматик и нормативных словарей. Графика и орфография. Принципы орфографии. Орфоэпия. Обозначение гласных и согласных звуков на письме. Надстрочные знаки и их значение. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Особенности произношения гласных и согласных. Позиционные изменения гласных и согласных. Процессы ассимиляции звонких глухим и наоборот. Изменение согласного в конце слова и перед глухим в *ў*: кароўка, рукаў. Аканье и яканье, их последовательное отражение на письме: рака́, цямнюсенька. «Цеканье» и «дзеканье» и их отражение на письме: адзежа, сядзець, ціхі. Особенности ударения. Морфологическая система белорусского языка в её сопоставлении с современной русской и исходной праславянской: черты сходства и отличия. Особенности синтаксиса. Лексика: общеславянская, собственно белорусская, заимствования.

### **Практическое занятие.**

- 1 1. Общие сведения о белорусском языке. Варианты названия
- 2 2. Характерные черты литературного белорусского языка в области фонетики.
- 3 3. Белорусский язык — национальный язык белорусов.
- 4 4. Лингвогеографические сведения. Социолингвистические сведения.
- 5 5. Старобелорусский литературный язык.
- 6 6. Белорусская орфография.
- 7 7. Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения. Фонемный состав.
- 8 8. Морфонологические сведения. Структура морфемы в белорусском языке.
- 9 9. Семантико-грамматические сведения.
- 10 10. Лексический пласт. Заимствованная лексика.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Язык белорусской народности.
- 2 2. Существительные. Образцы парадигм.
- 3 3. Прилагательные. Образцы парадигм.
- 4 4. Числительные. Образцы парадигм.
- 5 5. Местоимения. Образцы парадигм.
- 6 6. Глагол. Образцы парадигм.
- 7 7. Морфосинтаксические сведения
- 8 8. Особенности простых и сложных предложений белорусского языка.

## **Тема 17. Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия (ПК-10)**

### **Лекция.**



Польский, чешский, словацкий, кашубский, лужицкий языки: территория распространения; количественный состав носителей языка. Культурно-исторический контекст складывания народности, нации, государственности, появления письменности и формирования литературных языков. Основные диалекты. Диалектная база литературного языка. Создание грамматик и нормативных словарей. Современный алфавит, фонологическое значение букв алфавита. Принцип орфографии. Орфографические и орфоэпические нормы. Состав гласных и согласных фонем, особенности их произношения. Качественные и количественные различия гласных. Корреляции согласных. Диакритические знаки и их значение. Обозначение мягкости согласных на письме. Отражение праславянских процессов палатализаций согласных и монофтонгизации дифтонгов. Процесс падения редуцированных и его рефлекс. Фонетико-фонологические явления в слове: ассимиляции, их характер; диссимиляции, выпадение согласных, упрощение сложных сочетаний согласных; явления чередования гласных и согласных в одной морфеме и др. Особенности ударения

### **Практическое занятие.**

- 1 Чешский язык. Общие сведения. Варианты названия.
- 2 Лингвогеографические сведения. Социолингвистические сведения.
- 3 Литературный чешский язык.
- 4 История чешского языка: древнечешский период, старочешский период, новочешский период.
- 5 Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения.
- 6 Морфонологические сведения.
- 7 Семантико-грамматические сведения
- 8 Образцы парадигм. Существительные. Прилагательные. Числительные. Местоимения. Глаголы.
- 9 Морфосинтаксические сведения.
- 10 Лексические заимствования

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить распределение по именным основам.

В зависимости от звукового вида основы – так называемого суффикса-детерминатива – и грамматического рода имени праславянского языка делятся на шесть групп:

- 1) женский и мужской род с основой на \*ā, \*jā (\*uōdās, \*zēmjās, \*unōsjās);
- 2) мужской и средний род с основой на \*ō и \*jō (\*stōlōs, kōnjōs, \*ōknōs, \*pōljōs);
- 3) мужской род с основой на \*ŭ (\*sūnŭs, dōmŭs);
- 4) женский и мужской род с основой на \*ī (\*kōstīs, \*ghōstīs);
- 5) слова всех родов с основой на согласный: (мужской род с основой на \*n (И.п. \*kāmū – В.п. \*kāmenīs); женский род с основой на \*r (\*māter); средний род с основой на \*n (\*īmen), \*s (\*slōuōs), \*t (\*orbent));
- 6) женский род с основой на \*ū (\*suekrūs).

## **Тема 18. Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Грамматическая система западнославянских языков в сопоставлении с исходной праславянской и современной русской. Части речи, категории и формы. Типы склонения существительных. Склонение существительных. Остатки старых типов именного склонения: этимология и современное значение. История двойственного числа. История звательной формы. Процесс унификации типов склонений существительных и его результат. История именных форм прилагательных. Образование полных прилагательных, особенности формообразования и склонения. Разрушение старой (праславянской) видо-временной системы и становление новой. Остатки старых видо-временных форм: их значение и функции. Формы изъявительного наклонения: образование, спряжение. Формы ирреальных наклонений, особенности их образования и спряжения. Формирование современной системы склонений местоимений.

### **Практическое занятие.**

- 1 Словацкий язык. Общие сведения. Варианты названия.

- 2 Лингвогеографические сведения. Социолингвистические сведения.
- 3 Формирование словацкого языка.
- 4 Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения.
- 5 Морфонологические сведения.
- 6 Семантико-грамматические сведения
- 7 Образцы парадигм. Существительные. Прилагательные. Числительные. Местоимения. Глаголы.
- 8 Морфосинтаксические сведения.
- 9 Лексические заимствования

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Серболужицкий язык. Общие сведения. Варианты названия.
- 2 Лингвогеографические сведения. Социолингвистические сведения.
- 3 Литературные языки серболужицкого: верхнелужицким и нижнелужицким.
- 4 Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения. Фонемный состав.
- 5 Морфонологические сведения.
- 6 Семантико-грамматические сведения
- 7 Образцы парадигм. Существительные. Прилагательные. Числительные. Местоимения. Глаголы.
- 8 Морфосинтаксические сведения.
- 9 Лексические заимствования

### **Тема 19. Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Состав местоименного класса в современном языке. Особенности образования причастий. Формы инфинитива и супина (если таковые имеются). Наречия: семантика, способы образования. Морфонология: понятие о морфонологических чередованиях в их отличии от фонетических. Теория аблаута. Аллофон и алломорф. Морфонологические чередования в западославянских языках. Строение слога. Категория одушевлённости и особенности её выражения. Категория определённости-неопределённости (если таковая имеется)

#### **Практическое занятие.**

- 1 Польский язык. Общие сведения. Варианты названия.
- 2 Лингвогеографические сведения. Социолингвистические сведения.
- 3 История письменности польского языка: дописьменный период, древнепольский, среднепольский, новопольский периоды
- 4 Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения.
- 5 Морфонологические сведения.
- 6 Семантико-грамматические сведения
- 7 Образцы парадигм. Существительные. Прилагательные. Числительные. Местоимения. Глаголы.
- 8 Морфосинтаксические сведения.
- 9 Лексические заимствования

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Существительные польского языка. Образцы парадигм.
2. Прилагательные. Образцы парадигм.
3. Числительные. Образцы парадигм.
4. Местоимения. Образцы парадигм.
5. Глагол. Образцы парадигм.
6. Морфосинтаксические сведения
7. Особенности простых и сложных предложений белорусского языка

### **Тема 20. Южнославянские языки как объект типологических исследований (ПК-10)**

## Лекция.

Типологически общие черты, характеризующие южнославянскую группу в целом:

- 1) преобразование праслав. сочетаний \*ort, \*olt в начале слова при нисходящей интонации в rat, lat, а не в rot, lot как в других славянских языках (ср. болг. равен, лакът; макед. рамен, лакот; сербо-хорв. равен, лакат; словен. raven, lakat и рус. ровный, локоть; чеш. rovný, loket;
- 2) изменение древнего носового [ɛ] в е в большинстве ю.-слав. языков;
- 3) окончание –омь у существительных муж. и ср. рода твердого склонения (при зап.-слав. и вост.-слав. –ъмь);
- 4) окончание – ę [при зап.-слав. и вост.-слав. ѣ (ǣ)] у существительных на –а мягкого варианта склонения в Р. п. ед. ч. и И.-В.п. мн.ч.;
- 5) широкое употребление полифункционального союза «да»;
- 6) исчезновение редуцированных или превращение их в гласные полного образования: макед. сон, ден, денес, сербо-хорв. сан, дан, словен. sen, dan, danes, denes;
- 7) замещение древнего ѣ (ǣ) гласными, варьирующими от «и» до «а»;
- 8) совпадение гласного «ы» с «и»;
- 9) в западной подгруппе фонологично различие долгих и кратких гласных, в восточной – количественные различия утрачены;
- 10) варьирование в диалектах аффрикат, изменения в категории твердости/мягкости; последовательное отверждение полумягких согласных в западной зоне; повсеместное отверждение «р»;
- 11) разнообразная акцентуация: в восточной группе – монотоническое; в болгарском и вост. говорах сербохорв. языка – разноместное; в македонском – фиксированное; на большей части территории западной зоны (в словенском и сербохорватском) – разноместное; тонические характеристики и распределение ударения в словоформах различны по диалектам.

Кроме того, южнославянскую группу характеризует менее ярко выраженное единство языков в сравнении с языками западнославянской и восточнославянской групп. Так, болгарский и македонский языки существенно отличаются от языка сербов, хорватов и словенцев. Экстралингвистические факторы, способствовавшие возникновению языковых различий: соседство с неславянскими языками (румынским, албанским, новогреческим).

## Практическое занятие.

- 1 Старославянский и церковнославянский язык. Общие сведения. Варианты названия. История создания.
- 2 Лингвогеографические сведения. Дошедшие до нас памятники С.я. X–XI вв.
- 3 Социолингвистические сведения.
- 4 Старославянский язык — первый литературный язык славян.
- 5 Старославянские азбуки
- 6 Краткая периодизация истории Старославянского языка: Кирилло–мефодиевский период (60–80-е гг. IX в.); Семионовский период развития Старославянского языка в Первом Болгарском царстве (конец IX — начало X в.).
- 7 Краткая периодизация истории церковнославянского языка: древний период (до XIV в.); средний период (XIV–XV вв.); поздний период (XVI–XVIII вв.); новый период (XIX–XXI вв.).
- 8 Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения.
- 9 Морфонологические сведения.
- 10 Семантико-грамматические сведения.

## Задания для самостоятельной работы.

- 1 Образцы парадигм. Существительные и краткие прилагательные старославянского языка.
- 2 Образцы парадигм. Полные прилагательные. Местоимения
- 3 Образцы парадигм. Глаголы (презенс, аорист, имперфект).
- 4 Разновидности старославянского языка.

## Тема 21. Общие типологические особенности и различия южнославянских языков. (ОПК-2)

### Лекция.

Культурно-исторический контекст складывания народности, нации, государственности и формирования литературных языков. Основные диалекты. Диалектная база литературного языка. Создание грамматик и нормативных словарей. Современный алфавит, фонологическое значение букв алфавита. Принцип орфографии. Орфографические и орфоэпические нормы. Состав гласных и согласных фонем, особенности их произношения. Качественные и количественные различия гласных. Корреляции согласных. Диакритические знаки и их значение. Обозначение мягкости согласных на письме. Отражение праславянских процессов палатализаций согласных и монофтонгизации дифтонгов. Процесс падения редуцированных и его рефлекс. Фонетико-фонологические явления в слове, их характер; ассимиляции и их виды, диссимиляции, выпадение согласных, упрощение сложных сочетаний согласных; явления чередования гласных и согласных в одной морфеме и др. Особенности интонации и ударения. Грамматическая система западославянских языков в сопоставлении с исходной праславянской и современной русской. Части речи, категории и формы. Типы склонения существительных. Склонение существительных. Остатки старых типов именного склонения: этимология и современное значение. История двойственного числа. История звательной формы. Процесс унификации типов склонений существительных и его результат. История именных форм прилагательных. Образование полных прилагательных, особенности формообразования и склонения. Разрушение старой (праславянской) видо-временной системы и становление новой. Остатки старых видо-временных форм: их значение и функции. Современные формы изъявительного наклонения: образование, спряжение. Формы ирреальных наклонений, особенности их образования и спряжения. Формирование современной системы склонений местоимений. Состав местоименного класса в современном языке. Особенности образования причастий. Формы инфинитива и супина (если таковые имеются). Наречия: семантика, способы образования. Морфонология: понятие о морфонологических чередованиях в их отличии от фонетических. Теория аблаута. Аллофон и алломорф. Морфонологические чередования. Строение слога. Категория одушевлённости и особенности её выражения. Категория определённости-неопределённости (если таковая имеется) и особенности её выражения. Лексика общеславянского происхождения, народного происхождения; заимствования. Особенности формо- и словообразования. Особенности синтаксиса. К примеру, наиболее характерные особенности болгарского языка: фонетические явления: шт на месте праслав. \*tj; жд на месте \*dj; наличие ъ в соответствии русскому беглому о: сын – «сын»; интонация и ударение: разноместное ударение экспираторного типа; утрата интонационных и количественных признаков гласных фонем; грамматические явления: утрата склонения, связанная с развитием в языке аналитизма; наличие постпозитивного члена («чоловекът», «жената», «детето»), утрата инфинитива с употреблением вместо него сочетания союза «да» с формой настоящего времени, образование будущего времени с помощью частицы «ще»; широкое употребление старых простых форм прошедшего времени аориста и имперфекта; двойное прилагательное дополнение («мене ме викат» – «меня зовут»), пересказательное наклонение, употребляемое в случае передачи фактов с чужих слов и др. Македонский язык: наличие слогаобразующего «р»; отсутствие редукции безударных гласных; ударение силовое, фонетически подвижное, не далее 3-го слога от конца (акцентной группы): До'неси ло'пата «Принеси лопату», донеси' ми ја лопатана «Принеси мне ту лопату»; наличие корреляции по глухости-звонкости согласных; изменения сильных редуцированных: ъ → о, ь → е: сон, ден; изменение старого Ѣ – [ê] в е : лето, летен; изменение [ę] (А) → е (месо, пет – «мясо», «пять») , [q] (Ж) → а (даб, рака – «дуб», «рука»); аффрикаты к' г' на месте праслав. \*tj, \*dj; утрата падежных флексий; выражение синтаксических отношений аналитическим способом; постпозитивный член указывает на определенность и на пространственное положение предмета: книгата (определенность), книгава (определенность + близость), книгана (определенность + удаленность); сложная система модально-временных форм у глагола. Основные прошедшие времена – аорист и имперфект. Будущее время образуется с помощью частицы ќе: ќе читам, ќе прочитам. Наличие специфической формы пересказательного наклонения. Единственное причастие выражает и страдательный, и действительный залог; легнат «легший» и «уложенный», заборавен, остарен човек «забытый, постаревший человек». Специфические перфектные образования с вспомогательным глаголом има от переходных и непереходных глаголов: имам видено «я видел», имам дојдено «я пришел», се имам погрижено «я позаботился». Функции утраченного инфинитива выполняет конъюнктив с «да»: сакам да читам «хочу читать».

### Практическое занятие.

- 1 Болгарский язык. Общие сведения. Лингвогеографические сведения.
- 2 Социолингвистические сведения.
- 3 Современный литературный болгарский язык.
- 4 Дописьменный период в истории болгарского языка.
- 5 Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения.
- 6 Морфонологические сведения.
- 7 Семантико-грамматические сведения.
- 8 Части речи: самостоятельные и служебные.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Образцы парадигм. Существительные болгарского языка.
- 2 Образцы парадигм. Прилагательные.
- 3 Образцы парадигм. Местоимения. Важнейшие указательные местоимения
- 4 Образцы парадигм. Глаголы.
- 5 Морфосинтаксические сведения.
- 6 Диалектные особенности в области фонетики

### **Тема 22. Сербохорватский язык (сербский, хорватский, боснийский языки). (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Сербохорватский язык. Общие сведения. Лингвогеографические сведения. Диалекты сербохорватского языкового континуума представлены четырьмя группами – чакавской, кайкавской, штокавской и торлакской. Социолингвистические сведения. Основным признакам боснийского языкового стандарта. Первые памятники сербохорватского языка. Два алфавита сербохорватского языка: кириллический (преимущественно в Сербии и Черногории) и латинский (в Хорватии, у мусульман и хорватов в Боснии). История формирования и развития литературного сербохорватского языка: первый этап развития (до XII в.), второй этап развития (XIII–XIV вв.), период массовых миграций – XV–XVII вв., последний период — с конца XVII в. до наших дней. фонетический и морфологический характер сербохорватского языка. Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения. Морфонологические сведения. Семантико-грамматические сведения. Образцы парадигм: Существительные. Прилагательные неопределенные и определенные. Числительные количественные, собирательные, количественные прилагательные. Местоимения. Глаголы. Синтетические формы. Аорист. Имперфект. Повелительное наклонение. Перфект. Плюсquamперфект. Морфосинтаксические сведения. Основной словарный фонд сербохорватского языка – славянского, византийское происхождения, романская лексика, турцизмы, из русского и церковнославянского языков. Диалектная система: чаковский диалект, кайкавский, штокавский, торлакский диалект

#### **Практическое занятие.**

- 1 Македонский язык. Общие сведения.
- 2 Лингвогеографические сведения. Современная македонская языковая территория. Три группы диалектов македонского языка.
- 3 Социолингвистические сведения. Графика современного македонского языка.
- 4 Краткая периодизация истории македонского языка: древнейший период; XII–XIII вв.; XIV–XVIII вв.; XIX в.
- 5 Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения. Фонемный состав. Звонкие и глухие согласные.
- 6 Морфонологические сведения. Чередования гласных. Чередования согласных.

Семантико-грамматические сведения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Образцы парадигм. Существительные македонского языка.
- 2 Образцы парадигм. Прилагательные, причастия, местоименные прилагательные и порядковые числительные.

- 3 Образцы парадигм. Местоимения. Субстантивные местоимения. Адъективные местоимения. Указательные. Притяжательные. Прочие.
- 4 Морфосинтаксические сведения. Наиболее типичная структура словоформ.
- 5 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в македонском языке.
- 6 Основной лексический фонд македонских диалектов и литературного языка.

### **Тема 23. Малые славянские литературные языки (микроязыки) (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Термин «литературные микроязыки». Островные и периферийные языки. Краткая характеристика островных языков: югославорусинский, градищанско-хорватский, молизско-славянский; резьянский; банатско-болгарский. Краткая характеристика периферийных языков: чакавский; кайкавский; карпаторусинский; ляшский (созданный поэтом О. Лысогорским); западнополесский. Условия для возникновения литературных микроязыков: наличие компактности среды и связанная с этим обособленность от основного диалектного континуума, осознание языковой и этнической специфичности, сложность диалектного ландшафта, наличие литературно-языковой предтрадиции на родственном или неродственном языке. Функциональное использование малых славянских литературных языков (микроязыков).

#### **Практическое занятие.**

- 1 Словенский язык. Общие сведения.
- 2 Лингвогеографические сведения. Членение словенского языка на семь диалектных зон: каринтийскую (Канальская, Зильская и Дравская долины), приморскую (крайний запад и юго-запад), ровтарскую (бассейн рек Идрица, Полянница до верхнего течения р. Сочи), гореньскую (верховья р. Савы до Любляны включительно), доленьскую (от рек Мирна и Крка, впадающих в Саву, далеко на юго-запад), штирийскую (течение р. Савиня, область Похорья и восточной части Козьянска), паннонскую (северо-восток Словении).
- 3 Социолингвистические сведения. Пять периодов в истории литературного словенского языка: допечатный период (X/XI — середина XVI в.), становление протестантского литературного языка (1550–1595 гг.), период литературно-языковой дисперсии (XVII — первая половина XVIII в.), период национального возрождения словенцев (вторая половина XVIII — 70-е гг. XIX в.), развитие литературного словенского языка (XX в.).
- 4 Пять периодов развития словенского языка: праславянский диалект южнославянского типа (VI–VIII вв.), период «альпийского славянского» (IX–X/XI вв.), собственно словенская языковая история (с XII–XIII вв.), формируются основные диалектные группы (в XIV–XVI вв.), формирование основных черт современного словенского языка (с XVII по XIX/XX в.).
- 5 Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения.
- 6 Морфонологические сведения. Семантико-грамматические сведения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Образцы парадигм. Существительные словенского языка.
- 2 Образцы парадигм. Прилагательные, числительные.
- 3 Образцы парадигм. Местоимения личные, указательные, вопросительные.
- 4 Образцы парадигм. Глаголы. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное аналитическое наклонение.
- 5 Морфосинтаксические сведения. Структуру простого и сложного предложения.
- 6 Диалектные зоны словенского языка.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Диалектология как наука: объект изучения, основные понятия, методы исследования, история формирования, научное и практическое значение	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

2.	Фонетическая система русских народных говоров. Особенности вокалических систем русских говоров	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
3.	Диалектное членение русского языка.	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>



4.	Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
		Терминологически диктант	5	<p>5 баллов – дефиниции в терминологическом диктанте даны верно, а термины идентифицированы студентом более чем на 85%</p> <p>4 балла – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 75% до 85%</p> <p>3 балла - термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 65-75%</p> <p>2 балла – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 55-65 %</p> <p>1 балл – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 40-55%</p> <p>0 баллов – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны менее 40%</p>

5.	Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
		Презентация(контрольный срез)	10	<p>Презентация: 10 баллов:</p> <p>10-9 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-5 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-2 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 и ниже баллов - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы.</p>

6.	Диалектный синтаксис	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
----	----------------------	-------	---	--

		Реферат	20	<p>Реферат:</p> <p>20-16 баллов - ставится при соблюдении обучающимся следующих условий: реферат выполнен обучающимся самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимых технических параметров; стиль изложения отвечает специфике жанра научной работы; во введении логично, объективно и аргументировано характеризуется научная проблема; содержание реферата включает самостоятельное исследование, а заключение содержат выводы, логично вытекающие из содержания основной части; список литературы оформлен в соответствии с правилами ГОСТа;</p> <p>15-11 - ставится при условии: во введении четко сформулированы основные позиции реферата, а содержание соответствует теме реферата; в содержании реферата логично, связно, но недостаточно полно излагается теоретическая или практическая часть; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; стиль изложения соответствует специфике жанра научной работы; в оформлении списка литературы встречаются незначительные погрешности;</p> <p>10-5 баллов - ставится при условии: во введении основные позиции реферата сформулированы нечетко или не вполне соответствуют теме исследования; в основной части реферата (теоретической и эмпирической главах) исследование выполнено недостаточно логично (убедительно) и последовательно; выводы в заключение отражают содержание глав не полностью или неточно; в оформлении списка литературы нет единообразия; стиль изложения не отвечает специфике жанра научной работы.</p> <p>4-0 баллов - ставится в следующих случаях: текст реферата представляет несамостоятельное (компиляция; плагиат) научное исследование; реферат написан с несоблюдением технических и научных требований</p>
--	--	---------	----	--

7.	Диалектная лексикография	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
8.	Лингвистическая география XIX-XXI	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

		Тест(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – тест выполнен верно более 90%</p> <p>9 баллов – тестовые задания выполнены верно от 85% до 90%</p> <p>8 баллов – задания теста выполнено верно от 80 до 85%</p> <p>7 баллов – тестовые задания выполнены верно от 75-80 %</p> <p>6 баллов – тестовые задания выполнены верно 70-75%</p> <p>5 баллов – тестирование выполнено верно от 65-70%</p> <p>4 балла – тестирование выполнено верно от 60-65%</p> <p>3 балла – тестирование выполнено верно от 50-60 %</p> <p>2 балла – тестирование выполнено от 40-50%</p> <p>1 балл – тестирование выполнено от 30-40%</p> <p>0 баллов – тестовые задания выполнены менее 30%</p>
9.	Словарный состав русских народных говоров	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премиальные баллы		10	<p>постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов;</p> <p>- участие с докладом на студенческой научной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</p>
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр		100	

## 5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Лингвистическая типология как наука. Сравнительно-историческое и типологи-ческое языкознание – два аспекта сравнительно-сопоставительного исследования языков. Сравнительно-историческое языкознание: этапы развития, достижения	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках славянской типологии, оперирует основными понятиями славистики. Владеет способами демонстрации своих знаний в областях славяноведения. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей славянских языков, их истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – Демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

2.	Индоевропейский – праславянский языки. Научные направления в изучении славянских языков. Древние славяне в индоевропейском окружении	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках славянской типологии, оперирует основными понятиями славистики. Владеет способами демонстрации своих знаний в областях славяноведения. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей славянских языков, их истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – Демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
3.	Праславянский язык. Исходная фонологическая система праславянского языка	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках славянской типологии, оперирует основными понятиями славистики. Владеет способами демонстрации своих знаний в областях славяноведения. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей славянских языков, их истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – Демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>



		<b>Презентация(контрольный срез)</b>	10	<p>Презентация: 10 баллов – 10-9 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-5 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-2 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 и ниже баллов - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
4.	Славяне в современном мире. Страны славян. Этно-и-социокультурная динамика	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

5.	Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия. Русский язык.	Тест(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – тест выполнен верно более 90%</p> <p>9 баллов – тестовые задания выполнены верно от 85% до 90%</p> <p>8 баллов – задания теста выполнено верно от 80 до 85%</p> <p>7 баллов – тестовые задания выполнены верно от 75-80 %</p> <p>6 баллов – тестовые задания выполнены верно 70-75%</p> <p>5 баллов – тестирование выполнено верно от 65-70%</p> <p>4 балла – тестирование выполнено верно от 60-65%</p> <p>3 балла – тестирование выполнено верно от 50-60 %</p> <p>2 балла – тестирование выполнено от 40-50%</p> <p>1 балл – тестирование выполнено от 30-40%</p> <p>0 баллов – тестовые задания выполнены менее 30%</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

6.	Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия. Украинский язык	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках славянской типологии, оперирует основными понятиями славистики. Владеет способами демонстрации своих знаний в областях славяноведения. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей славянских языков, их истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – Демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
7.	Белорусский язык. Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках славянской типологии, оперирует основными понятиями славистики. Владеет способами демонстрации своих знаний в областях славяноведения. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей славянских языков, их истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – Демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

8.	Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках славянской типологии, оперирует основными понятиями славистики. Владеет способами демонстрации своих знаний в областях славяноведения. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей славянских языков, их истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – Демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
		Презентация	5	<p>5 баллов – ставится, если презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает научному наполнению и техническим требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 и ниже баллов – ставится, если в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы.</p>

9.	Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках славянской типологии, оперирует основными понятиями славистики. Владеет способами демонстрации своих знаний в областях славяноведения. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей славянских языков, их истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – Демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
----	---	-------	---	--

	Реферат	20	<p>Реферат:</p> <p>20-16 баллов - ставится при соблюдении обучающимся следующих условий: реферат выполнен обучающимся самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимых технических параметров; стиль изложения отвечает специфике жанра научной работы; во введении логично, объективно и аргументировано характеризуется научная проблема; содержание реферата включает самостоятельное исследование, а заключение содержат выводы, логично вытекающие из содержания основной части; список литературы оформлен в соответствии с правилами ГОСТа;</p> <p>15-11 - ставится при условии: во введении четко сформулированы основные позиции реферата, а содержание соответствует теме реферата; в содержании реферата логично, связно, но недостаточно полно излагается теоретическая или практическая часть; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; стиль изложения соответствует специфике жанра научной работы; в оформлении списка литературы встречаются незначительные погрешности;</p> <p>10-5 баллов - ставится при условии: во введении основные позиции реферата сформулированы нечетко или не вполне соответствуют теме исследования; в основной части реферата (теоретической и эмпирической главах) исследование выполнено недостаточно логично (убедительно) и последовательно; выводы в заключение отражают содержание глав не полностью или неточно; в оформлении списка литературы нет единообразия; стиль изложения не отвечает специфике жанра научной работы.</p> <p>4-0 баллов - ставится в следующих случаях: текст реферата представляет несамостоятельное (компиляция; плагиат) научное исследование; реферат написан с несоблюдением технических и научных требований</p>
10.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премияльные баллы	10	<p>постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов;</p> <p>- участие с докладом на студенческой научной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</p>
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр	100	

#### 6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках славянской типологии, оперирует основными понятиями славистики. Владеет способами демонстрации своих знаний в областях славяноведения. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей славянских языков, их истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – Демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
		Презентация	10	<p>Презентация: 10 баллов – 10-9 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-5 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-2 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 и ниже баллов - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

2.	Южнославянские языки как объект типологических исследований	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках славянской типологии, оперирует основными понятиями славистики. Владеет способами демонстрации своих знаний в областях славяноведения. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей славянских языков, их истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – Демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
		Презентация(контрольный срез)	10	<p>Презентация:</p> <p>10 баллов – 10-9 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-5 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-2 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 и ниже баллов - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>



3.	Общие типологические особенности и различия южнославянских языков.	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках славянской типологии, оперирует основными понятиями славистики. Владеет способами демонстрации своих знаний в областях славяноведения. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей славянских языков, их истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – Демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
		Презентация(контрольный срез)	10	<p>Презентация:</p> <p>10 баллов – 10-9 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-5 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-2 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 и ниже баллов - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы.</p>

4.	Сербохорватский язык (сербский, хорватский, боснийский языки).	Реферат	20	<p>Реферат:</p> <p>20-16 баллов - ставится при соблюдении обучающимся следующих условий: реферат выполнен обучающимся самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимых технических параметров; стиль изложения отвечает специфике жанра научной работы; во введении логично, объективно и аргументировано характеризуется научная проблема; содержание реферата включает самостоятельное исследование, а заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; список литературы оформлен в соответствии с правилами ГОСТа;</p> <p>15-11 - ставится при условии: во введении четко сформулированы основные позиции реферата, а содержание соответствует теме реферата; в содержании реферата логично, связно, но недостаточно полно излагается теоретическая или практическая часть; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; стиль изложения соответствует специфике жанра научной работы; в оформлении списка литературы встречаются незначительные погрешности;</p> <p>10-5 баллов - ставится при условии: во введении основные позиции реферата сформулированы нечетко или не вполне соответствуют теме исследования; в основной части реферата (теоретической и эмпирической главах) исследование выполнено недостаточно логично (убедительно) и последовательно; выводы в заключение отражают содержание глав не полностью или неточно; в оформлении списка литературы нет единообразия; стиль изложения не отвечает специфике жанра научной работы.</p> <p>4-0 баллов - ставится в следующих случаях: текст реферата представляет несамостоятельное (компиляция; плагиат) научное исследование; реферат написан с несоблюдением технических и научных требований</p>
----	---	---------	----	--

5.	Малые славянские литературные языки (микроязыки)	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках славянской типологии, оперирует основными понятиями славистики. Владеет способами демонстрации своих знаний в областях славяноведения. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей славянских языков, их истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – Демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
6.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

Тема 1. Диалектология как наука: объект изучения, основные понятия, методы исследования, история формирования, научное и практическое значение

**Вопросы к занятию (опрос):**

Диалектология как наука и учебная дисциплина. Задачи и цели курса.

Основные понятия и термины диалектологии.

История изучения русских говоров.

Научное значение диалектологии.

Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, этнографией, археологией, источниковедением, краеведением, топонимикой, фольклором.

Методы изучения диалектов.

Лингвистическая география.

Лексикографическое описание русских народных говоров.

Практическое значение диалектологии в преподавании русского языка и литературы в школе.

Тема 2. Фонетическая система русских народных говоров. Особенности вокалических систем русских говоров

**Вопросы к занятию (опрос):**

Ударный вокализм.

Гласные 1 предударного слога после твердых согласных. Гласные 1 предударного слога после мягких согласных. Гласные абсолютного начала слова.

Гласные 2 предударного и заударных слогов после твердых согласных. Гласные 2 предударного и заударных слогов после мягких согласных.

Диалектные различия, связанные с составом согласных фонем: а) с качеством отдельных фонем; б) количеством согласных фонем.

Корреляция согласных по мягкости-твёрдости, глухости-мягкости.

Диалектные различия, связанные с позиционными изменениями согласных фонем.

Тенденции развития фонетических диалектных систем.

Тема 3. Диалектное членение русского языка.

**Вопросы к занятию (опрос):**

История вопроса о группировке говоров русского языка.

Принципы классификации говоров русского языка.

МДК и её классификация русских диалектов (1915 г.).

Классификация говоров по диалектным зонам (1965 г.)

Группировка говоров северного наречия.

Группировка говоров южного наречия.

Среднерусские говоры.

Тема 4. Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение

**Вопросы к занятию (опрос):**

Морфология русских народных говоров: имя существительное. Категория рода. Категория числа и собирательности.

Категория одушевленности и неодушевленности. Выражение звательности. Склонение имен существительных в единственном и во множественном числе.

Разряды прилагательных.

Степени сравнения.

Стяженные, краткие и полные прилагательные.

Особенности склонения и функция.

Своеобразие личных и возвратного местоимений.

Основы теб-/тоб-, себ-/соб-их происхождение и локализация.

Формы мя, ты, ся, ме, те, се и их употребление.

Формы личных местоимений 3 лица и их особенности в говорах русского языка.

Формы неличных местоимений, их разряды и функционирование: вопросительно-относительные, указательные, притяжательные.

Тема 5. Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие

#### **Вопросы к занятию (опрос):**

Диалектный глагол.

Основные категории глагола: категория вида, категория наклонения, категория залога, категория времени.

Личные формы. Возвратная форма.

Неличные формы глагола, синтаксические функции. Инфинитив.

Деепричастие и причастие и их синтаксические функции в говорах русского языка.

Тенденции развития морфологии русских говоров.

Тема 6. Диалектный синтаксис

#### **Вопросы к занятию (опрос):**

Особенности беспредложных и предложных сочетаний.

Простое предложение, конструкции с предикатным причастием и деепричастием.

Сложные диалектные конструкции.

Тема 7. Диалектная лексикография

#### **Вопросы к занятию (опрос):**

Из истории диалектной лексикографии

Диалектная лексикография: типы словарей.

Традиционные и современные подходы к составлению диалектных словарей.

Основные проблемы современной диалектной лексикографии.

Краткая характеристика первых сборников диалектных слов, сделанных в XVIII в.

Тема 8. Лингвистическая география XIX-XXI

#### **Вопросы к занятию (опрос):**

Предпосылки появления лингвистической географии.

Структура и анализ лингвистических атласов.

Современные методики картографирования в России и за рубежом.

Анализ программ для собирания материала, сбор материала с учетом современных условий, способы фиксирования материала, современные технологии обработки и хранения материала.

Перспективы и возможности использования информации лингвистических атласов на современном этапе.

Тема 9. Словарный состав русских народных говоров

#### **Вопросы к занятию (опрос):**

Словарный состав диалектов (общая характеристика).

Лексика русских говоров с точки зрения ее соотношения с другими формами национального языка.

Характеристика лексики говоров с точки зрения ее происхождения. Характеристика лексики с точки зрения сферы ее употребления.

Характеристика активного и пассивного диалектного лексикона.

Экспрессивно-стилистическая дифференциация лексики диалекта.

История изучения лексики говоров.

Тема 10. Лингвистическая типология как наука. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание – два аспекта сравнительно-сопоставительного исследования языков.

Сравнительно-историческое языкознание: этапы развития, достижения

**Вопросы к занятию (опрос):**

Генеалогическое сходство и языковая семья.

Ареальное сходство и языковой союз.

Типологическое сходство и языковой тип.

Универсальное в фонации и аудировании.

Свойства памяти.

Универсальные закономерности речевого общения.

Антропоморфность языковой картины мира.

Тема 11. Индоевропейский – праславянский языки. Научные направления в изучении славянских языков. Древние славяне в индоевропейском окружении

**Вопросы к занятию (опрос):**

Вокалические и консонантные языки.

Распространенные и редкие классы звуков.

Вокалический минимум.

Инвариантная часть исчисления систем вокализма языков объектов.

Консонантный минимум и общие принципы типологического описания консонантизма. Типология нешумных согласных.

Тема 12. Праславянский язык. Исходная фонологическая система праславянского языка

**Вопросы к занятию (опрос):**

Сравнительно-типологическое описание аллофонического варьирования.

Аллофоническое варьирование гласных.

Аллофоническое варьирование согласных.

Аллофоническое варьирование в сочетаниях гласных и согласных.

Сравнительно-типологическое описание просодики. Соотношение закрытых и открытых слогов, слога и слова. Фонемный состав слога. Место ударения в слове.

Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. Тонические и атональные языки.

Интонационно-ритмическое своеобразие языков. Типология нуклем. Типология тонем. Типология фразотонем.

Тема 13. Славяне в современном мире. Страны славян. Этно-и-социокультурная динамика

**Вопросы к занятию (опрос):**

Аналитические и синтетические языки.

Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма языков. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.

Корреляция морфологии слова со звуковой и синтаксической организацией языка. Количественные методы в определении степени агглютинативностифузионности языков. Денотативные классы языковых значений.

Классы значений по их отношению к действительности.

Структурная классификация языковых значений.

Классы значений, различаемые проявлением в языке.

Классы языковых значений различной степени абстрактности.

Типология обязательных категорий.

Типология падежных систем.

Характерология падежных систем.

Типология категории числа.  
 Типология артиклей.  
 Полевой подход к артиклю.  
 Семантика и средства выражения степени качества.  
 Типология систем глагольных категорий.  
 Вид - таксис - время. Категория вида в отдельных языках.  
 Структура категории темпоральности в отдельных языках.  
 Типология системы наклонений в различных языках.  
 Типология средств пассивизации.  
 Типология страдательных конструкций

#### Тема 14. Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия. Русский язык.

##### Вопросы к занятию (опрос):

Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение.  
 Основные методы и методики исторического изучения языка.  
 Понятие о праславянском языке.  
 Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении.  
 Важнейшие памятники старославянского языка.  
 Фонетика старославянского языка. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X-XI веков.  
 Морфология старославянского языка.  
 Имена существительные, прилагательные, числительные. Местоимение.  
 Глагол, причастие.  
 Наречие.  
 Незнаменательные части речи.  
 Основные особенности синтаксиса старославянского языка.  
 Общая характеристика лексики старославянского языка.  
 Церковнославянизмы в современном русском языке.  
 Основные типы образования слов в старославянском языке. Суффиксы, префиксы, сложные слова

#### Тема 15. Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия. Украинский язык

##### Вопросы к занятию (опрос):

Синтаксис как объект типологии.  
 Контенсивная типология: характер передачи субъектно-объектных отношений. Комплексный и универсальный характер функциональной категории «зalog».  
 Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка.  
 Типология порядка слов. Свободное и фиксированное словорасположение.  
 Модели фиксированного словопорядка: субъект - действие - объект.  
 «Естественное» и «синтаксическое» развертывание фразы.  
 Линейный порядок в синтагмах

#### Тема 16. Белорусский язык. Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия

##### Вопросы к занятию (опрос):

Признаки, значимые для типологии лексических систем.  
 Объем словарного фонда.

Семантикотематическая структура лексики.  
 Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря.  
 Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность.  
 Морфемная деривация и лексикализация.  
 Семантическая деривация и конверсия.  
 Образование несвободных словосочетаний.  
 Заимствование и калькирование

#### Тема 17. Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия

##### **Вопросы к занятию (опрос):**

Геополитическая группировка языковых ситуаций.  
 Признаки ситуаций, значимые для типологии.  
 Демографические факторы в динамике языковых ситуаций.  
 Диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп.  
 Этническое и культурное двуязычие.  
 Диглоссия как особый вид культурного двуязычия.

#### Тема 18. Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия

##### **Вопросы к занятию (опрос):**

Индуктивные и дедуктивные универсалии.  
 Принципы систематизации универсалий.  
 Абсолютные и статистические универсалии.  
 Простые и имплицитивные универсалии.  
 Семиотические универсалии.  
 Языковые и речевые (психолингвистические) универсалии.  
 Статические и динамические (диахронические) универсалии.  
 Фонетико-фонологические универсалии.  
 Морфологические универсалии.  
 Синтаксические универсалии.  
 Лексические и лексико-семантические универсалии.  
 Социолингвистические универсалии.  
 Язык-эталон как оптимальная систематизация универсалий и гипотетический инвариант языков мира.

#### Тема 19. Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия

##### **Вопросы к занятию (опрос):**

Понятие реконструкции. Методы отделения архаизмов от инноваций.  
 Внешняя и внутренняя реконструкция. Источники реконструкции. Степень достоверности реконструкции. Реконструкция и типология. Метод ступенчатой реконструкции.  
 Возможность фонетико-фонологической реконструкции. Фонетическая интерпретация реконструированной системы фонем. Установление относительной хронологии фонетических изменений.  
 Акцентологическая типология. Генезис тонов. Генезис акцентных систем. Реконструкция просодии языков древних письменных памятников.  
 Задачи морфологической реконструкции. Реконструкция словоизменительных аффиксов.  
 Проблема реконструкции грамматических значений.  
 Реконструкция лексем, претерпевших нерегулярные преобразования.



## Реконструкция семантики на основе восстановления системы праязыковых оппозиций

### Тема 20. Южнославянские языки как объект типологических исследований

#### Вопросы к занятию (опрос):

Языковые изменения и языковые контакты.

Неизбежность языковых изменений.

Языковая избыточность как основа языковых изменений.

Фонетические изменения.

Морфологические изменения.

Синтаксические изменения.

Лексические изменения.

Объяснение причин отдельных языковых изменений.

### Тема 21. Общие типологические особенности и различия южнославянских языков.

#### Вопросы к занятию (опрос):

Славяне и индоевропейцы.

Средневековые и современные славянские алфавиты.

Заимствование как источник пополнения лексики: от праславянского до современных славянских языков

### Тема 23. Малые славянские литературные языки (микроязыки)

#### Вопросы к занятию (опрос):

Охарактеризуйте политонические языки: а) с различием музыкальных ударений на кратких и долгих слогах (языки типа штокавского наречия сербохорватского языка или кашубского); б) с различием музыкальных ударений только на долгих слогах (чакавское наречие, словенский литературный язык и большинство словенских диалектов).

Охарактеризуйте монотонические языки с так называемым "свободным количеством".

Охарактеризуйте монотонические языки с так называемым динамическим ударением.

## Презентация

### Тема 5. Грамматический строй русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие

Тема презентации совпадает с темой занятия или предлагается студентом

### Тема 12. Праславянский язык. Исходная фонологическая система праславянского языка

Тема презентации совпадает с темой практического занятия или обучающийся предлагает самостоятельно тему презентации.

### Тема 17. Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия

Тема презентации совпадает с темой практического занятия или обучающийся предлагает самостоятельно тему презентации.

### Тема 19. Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия

Тема презентации совпадает с темой практического занятия или обучающийся предлагает самостоятельно тему презентации.

### Тема 20. Южнославянские языки как объект типологических исследований

Тема презентации совпадает с темой практического занятия или обучающийся предлагает самостоятельно тему презентации

Тема 21. Общие типологические особенности и различия южнославянских языков.

Тема презентации совпадает с темой практического занятия или обучающийся предлагает самостоятельно тему презентации.

## Реферат

Тема 6. Диалектный синтаксис

### Темы рефератов.

Анализ ландшафтной лексики в тамбовских говорах  
 Анализ метеорологической лексики в тамбовских говорах  
 Анализ демонологической лексики в тамбовских говорах  
 Диалекты русского языка  
 Диалектные различия в морфологии  
 Диалекты в творчестве С.А. Есенина  
 Диалектизмы в рассказах Воробьева

Тема 18. Западнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия

### Темы рефератов:

О семантической структуре гнезда строгий (русские диалектные значения на славянском фоне)  
 Опыт типологического анализа славянских языков  
 История развития славянских языков.  
 Славянские языки: происхождение, история развития, классификации, литературные языки  
 Церковнославянский язык: история, распространение на славянских землях, особенность фонетики, письменность и правописание

Тема 22. Сербохорватский язык (сербский, хорватский, боснийский языки).

### Темы для написания рефератов:

Алфавит и письменность хорватского языка.  
 Особенности перевода с хорватского языка.  
 История болгарского языка.  
 История распространения славян на славянских землях.  
 Формирование словенского литературного языка.  
 Словенские литературные микроязыки.  
 Полесский микроязык: исторический обзор, полесский алфавит.  
 Своеобразие диалекта древнего Новгорода.  
 Типология грамматических категорий глагола в современных славянских литературных языках  
 Употребление глаголов речи в старославянском тексте  
 К вопросу о типологическом профиле украинского литературного языка (на фоне русского и польского литературных языков).  
 Серболужицкий (серболужицкие) и русинский (русинские) языки: к проблематике их сравнительно-исторической и синхронной общности.  
 О номинации новых реалий в современном болгарском литературном языке на стадии его становления.

## Терминологический диктант

Тема 4. Грамматический строй русских народных говоров. Морфологические особенности русских диалектов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение  
**Терминологический диктант. Дайте дефиниции следующим терминам.**

Диалект, говор, диалектология, наречие, социолект, лингвогеография, изоглосса, ономастологический принцип, семасиологический принцип, лексическая карта, семантическая карта, словообразовательная карта, номинативная карта, общеупотребительная лексика, региолект

### Тест

#### Тема 8. Лингвистическая география XIX-XXI

##### Тест:

1. Диалектология— это:

- а) раздел языкознания, изучающий местные, территориальные разновидности языка, диалекты.
- б) комплексная наука, использующая методы языкознания, социологии и этнографии для изучения социальной природы языка и его общественных функций.
- в) это отрасль лингвистики, изучающая отношения между языком и культурой, а также особенности восприятия мира разными этническими группами

2. Предметом диалектологии являются:

- а) изучение влияния социальных факторов на систему языка, на её функциональное использование в процессе речевой коммуникации и на ее развитие, а также исследование роли, которую играет язык в функционировании и развитии общества.
- б) территориальные разновидности языка, называемые диалектами или говорами.
- в) содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык, ее категории и механизмы.

3. Диалектные различия - это:

- а) языковые черты, отличающие диалект от литературного языка.
- б) то же, что и варьирование.
- в) такой элемент системы языка, который в разных частных диалектных системах (говорах) выступает в разных своих соотносительных вариантах, или членах, являясь одновременно элементом отдельной частной диалектной системы.

4. Кто является создателем «Атласа русских говоров Среднего и Нижнего Поволжья»?

- а) Шахматов А.А.;
- б) Ларин Б.А.;
- в) Баранникова Л.И.

5. Диалектные словари делятся на:

- а) монодиалектные либо полидиалектные, полные либо дифференциальные
- б) региональные либо межрегиональные, национальными либо наднациональными.
- в) монодиалектные либо идиолектные, полидиалектные либо полисистемные.

6. Словарь Современного русского народного говора (д. Деулино, Рязанского района Рязанской области) / Под ред. И.А. Оссовета. М., 1969 относится к:

- а) полным
- б) монодиалектным
- в) полисистемным

7. Диалектом называют:

- а) совокупность языковых образований, обладающих общим объединяющим их признаком: эти образования обслуживают коммуникативные потребности социально ограниченных групп людей (профессиональных, сословных, возрастных и под.)

б) разговорный вариант данного языка, которым пользуется ограниченное число людей, связанных общностью территории, в постоянном и живом общении друг с другом

в) слова, которые употребляют люди, объединенные общими интересами.

8. Лексическая карта – это:

а) карта на названия одного и того же объекта номинации, будь то предмет, действие или признак; лексические карты основаны на ономастическом подходе.

б) важный тип ареалов, которые, обычно представленные на равнинах, характеризуются сравнительно малым генетическим разнообразием

в) разработка инструментов лингвокартографирования и поисковой системы, создающей карту на основании заданных параметров

г) самая крупная единица классификации народов (этносов) по признаку их языкового родства общего происхождения их языков от предполагаемого языка основы.

9. Лингвистическая география (в широком понимании) – это:

а) раздел лингвистики, изучающий вопросы территориального размещения языков и языковых явлений (на земном шаре, на континентах, в рамках более мелких географических ареалов).

б) раздел языкознания, изучающий любые собственные имена, историю их возникновения и трансформации в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием из других языков

в) отдел языковедения, посвященный изучению наречий и говоров какого-нибудь языка.

г) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования.

10. Диалектный континуум – :

а) совокупность вариантов идиома, представленных во времени, пространстве, социальных коллективах и различных ситуациях общения.

б) последовательное членение языка на непрерывные территориальные разновидности, при котором соседние говоры или диалекты имеют минимальные различия, но чем далее отстоят друг от друга звенья «диалектной цепи», тем больше различий между ними.

в) последовательное членение языка на непрерывные территориальные разновидности, при котором соседние говоры или диалекты имеют минимальные различия, но чем далее отстоят друг от друга звенья «диалектной цепи», тем больше различий между ними.

г) это важный тип ареалов, которые, обычно представленные на равнинах, характеризуются сравнительно малым генетическим разнообразием, например, евразийская степь.

11. Укажите первый по времени в ряду больших национальных атласов:

а) Диалектологический атлас Германии

б) Новый лингвистический атлас Франции по областям

в) Лингвистический атлас Соединенных Штатов и Канады

г) Диалектологический атлас русского языка

12. В основу классификации лингвистических атласов положены два основных критерия:

а) языковой и экстралингвистический

б) территориальный и методологический

в) исторический и сравнительный

г) традиционный и инновационный

13. Национальные атласы дают представление:

а) об отдельных, часто тематически ограниченных, языковых единицах.

б) об особенностях развития литературного языка.

в) о функционировании конкретного языкового сегмента.

г) о диалектной дифференциации того или иного языка в целом.

14. Территориальные атласы делятся на:

а) региональные, национальные, наднациональные, межъязыковые.

б) северо-западные, южнорусские, центрально-черноземные, волго-вятские.

в) акающие, икающие, цокающие, якающие.

г) областные, районные, поселковые, окружные.

15. Автором Лексического атласа Архангельской области является:

- а) Мельниченко Г.Г.
- б) Войтенко А.Ф.
- в) Комягина Л.П.
- г) Схты Б.

16. Полудиалект – это:

- а) слова, которые употребляют люди, объединенные общими интересами
- б) набор особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых в различных группах людей (профессиональных, общественных, возрастных и так далее)
- в) набор особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых в различных группах людей (профессиональных, общественных, возрастных и так далее)
- г) местная разновидность просторечия

17. Русская диалектология начинается в:

- а) XX в.
- б) XIX в.
- в) XVIII в.
- г) в конце XVIII в. – начале XIX в.

18. Литературный язык по произношению согласных совпадает с:

- а) не имеет совпадений
- б) среднерусскими говорами
- в) южнорусскими говорами
- г) севернорусскими говорами.

19. По произношению безударных гласных литературный язык совпадает с:

- а) не имеет совпадений
- б) среднерусскими говорами
- в) южнорусскими говорами
- г) севернорусскими говорами.

20. Койне – это:

- а) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
- б) ареал действия глоттогонической конвергенции языков.
- в) наддиалектная форма общенародного языка, возникшая на базе одного или нескольких диалектов и служащая в качестве средства общения (преимущественно устного) между носителями разных диалектов или языков.
- г) групповые речевые (в первую очередь лексические и стилистические) особенности, характерные для какой-либо социальной группы — профессиональной, возрастной, субкультуры.

21. Диалектное членение языка – это:

- а) ареал действия глоттогонической конвергенции языков.
- б) деление языка, в основе которого лежат социальные или профессиональные признаки.
- в) деление языка на территориальные языковые образования.
- г) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.

22. Субстрат – это:

- а) групповые речевые (в первую очередь лексические и стилистические) особенности, характерные для какой-либо социальной группы — профессиональной, возрастной, субкультуры.
- б) разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, социальной или профессиональной общностью.
- в) владение двумя различными языками или диалектами одного языка в степени, достаточной для общения.

г) влияние языка коренного населения на чужой язык, обычно при переходе населения с первого на второй.

23. Первая научная классификация русских говоров появилась в:

- а) 1915 г.
- б) 1865 г.
- в) 1786 г.
- г) 1815 г.

24. Говор - это:

- а) самая крупная единица диалектного членения, которая определяется по языковым, культурным и историческим признакам разграничения говора
- б) мельчайшая единица диалекта, однородного по особенностям речи на общей территории распространения в одинаковой этнической среде.
- в) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией
- г) высшая наддиалектная форма языка, нормированная и имеющая широкий диапазон функциональных стилей.

25. Олонецкой группой говоров называют говоры:

- а) распространенные на современных территориях Ленинградской, Вологодской и Архангельской областей, а также Карельской АССР.
- б) распространены на Архангельской области, на территории Мурманской области и в северных районах у побережья Белого моря.
- в) охватывает территорию б. Новгородской и Петербургской губерний
- г) охватывающие территорию б. Вологодской, Вятской и Пермской губерний, а также говоры территорий за Уральским хребтом.

26. Новгородской группой говоров называют говоры:

- а) распространенные на современных территориях Ленинградской, Вологодской и Архангельской областей, а также Карельской АССР.
- б) распространены на Архангельской области, на территории Мурманской области и в северных районах у побережья Белого моря.
- в) охватывает территорию б. Новгородской и Петербургской губерний
- г) охватывающие территорию б. Вологодской, Вятской и Пермской губерний, а также говоры территорий за Уральским хребтом.

27. Вологодско-Вятской группой говоров называют говоры:

- а) распространенные на современных территориях Ленинградской, Вологодской и Архангельской областей, а также Карельской АССР.
- б) распространены на Архангельской области, на территории Мурманской области и в северных районах у побережья Белого моря.
- в) охватывает территорию б. Новгородской и Петербургской губерний
- г) охватывающие территорию б. Вологодской, Вятской и Пермской губерний, а также говоры территорий за Уральским хребтом.

28. Каким образом при недиссимилятивном яканье предударные гласные после мягких согласных перед /а/ будут вести себя в следующих примерах: пи́ла, пе́ла, пя́та

- а) [п'и́ла] [п'а́ла] [п'а́та].
- б) [п'и́ла] [п'о́ла] [п'а́та].
- в) [п'и́ла] [п'е́ла] [п'е́та].
- г) [п'и́ла] [п'и́ла] [п'и́та].

29. В говорах нет причастий:

- а) действительных, прошедшего времени.
- б) настоящего времени, как действительных, так и страдательных.
- в) прошедшего времени, как действительных, так и страдательных.
- г) будущего времени, как действительных, так и страдательных.

30. Основные способы изучения диалектной лексики:

- а) энолингвистический и структурологический.
- б) социоллингвистический и лингвокультурологический.
- в) компаративный и когнитивный.
- г) лингвогеографический и лексикографический.

31. Словарь «носителя диалекта» состоит из двух компонентов:

- а) литературных слов и жаргонизмов.
- б) общерусских слов и литературных.
- в) общерусских слов и диалектных.
- г) просторечия и литературных слов.

Тема 14. Восточнославянские языки как объект типологических исследований. Общие типологические особенности и различия. Русский язык.

### Тест

К какой семье языков относятся славянские языки?

- 1) алтайской
- 2) палеоазиатской
- 3) индоевропейской

Кто из русских ученых относится к числу основоположников славянской филологии?

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) А.Х. Востоков
- 3) И.И. Срезневский

Назовите имя автора книги «Славянские древности» («Slovanské starožitosti», 1902-1934):

- 1) Л. Нидерле
- 2) Т. Д. Флоринский
- 3) С.И. Брук

Назовите имя автора книги «Этнографическая карта западного славянства и Западной Руси», 1911:

- 1) Казимир Мошинский
- 2) Л. Нидерле
- 3) Т.Д. Флоринский

Назовите имя автора книги «Славянское народописание», 1849 (Slovanský národopis. Прага, 1842):

- 1) Т. Д. Флоринский
- 2) С.И. Брук
- 3) П.Й. Шафарик

К какой семье языков относятся славянские языки?

- 1) алтайской
- 2) палеоазиатской
- 3) индоевропейской

Кто из русских ученых относится к числу основоположников славянской филологии?

- 1) М.В.Ломоносов
- 2) А.Х.Востоков
- 3) И.И.Срезневский

Назовите имя автора книги «Славянские древности» («Slovanské starožitnosti», 1902-1903):

- 1) Л. Нидерле
- 2) Т. Д. Флоринский
- 3) С.И. Брук

Назовите имя автора книги «Этнографическая карта западного славянства и Западной Руси», 1911:

- 1) Казимир Мошинский
- 2) Л. Нидерле
- 3) Т.Д. Флоринский

Назовите имя автора книги «Славянское народописание», 1849 (Slovanský národopis. Praha, 1842):

- 1) Т. Д. Флоринский
- 2) С.И. Брук
- 3) П.Й. Шафарик

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### **Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-5, ПК-10)**

Вопросы для зачета:

1. Основные различия между литературным языком и диалектами.
2. Характеристика основных единиц диалектологии.
3. Связь диалектологии с историей языка и другими филологическими науками.
4. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи.
5. История русской диалектологии.
6. Определение диалектного языка.
7. Понятие структуры междиалектного соответствия.
8. Характеристика противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий.
9. Особенности суперсегментных единиц в диалектной речи: слог, ударение, интонация, темп речи.
10. Характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма.
11. Сильная позиция для гласных фонем во всех говорах.
12. Диалектные различия в системе гласных фонем под ударением.
13. Диалектные различия в сфере употребления гласных фонем под ударением.
14. Диалектные различия в качестве звуков, представляющих одни и те же фонемы под ударением.
15. Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных: различение, неразличение, переходные системы.
16. Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных.
17. Гласные 1-го предударного слога после шипящих и фонемы [ц].
18. Гласные 2-го предударного и заударных слогов.
19. Особенности консонантизма русских народных говоров.



20. Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка.
21. Диалектные различия в грамматических значениях.
22. Диалектные различия в словоизменительных аффиксах.
23. Особенности категорий рода и падежа диалектных имен существительных.
24. Основные типы склонения диалектных имен существительных.
25. Личные и возвратное местоимение: падежные окончания, система противопоставления падежных форм.
26. Имя прилагательное и неличные местоимения.
27. Диалектные различия в склонении числительных.
28. Характеристика глагольных основ.
29. Особенности диалектных инфинитивных форм.
30. Основные типы спряжения глаголов в диалектах.
31. Варианты личных окончаний глаголов.
32. Формы глаголов прошедшего времени.
33. Формы глаголов повелительного наклонения.
34. Особенности возвратных глаголов в диалектной речи.
35. Характеристика диалектных причастий и деепричастий.
36. Современные морфологические процессы в русских говорах.
37. Типы диалектных словосочетаний.
38. Основные конструкции простых предложений в диалектной речи.
39. Различительные диалектные явления в области сложного предложения.
40. Словарный состав говоров русского языка.
41. Характер диалектных различий русского языка в области лексики.
42. Лексическое богатство русских говоров.

### **Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-5, ПК-10)**

Типовые задания:

1. Прокомментируйте слова Бодуэна де Куртенэ: «В резьянских говорах скрещиваются оба способа образования цельных слов из простых слогов, ариоевропейское ударение и туранская гармония гласных. Другими словами, в резьянских говорах слоги, как части слов, склеены двойным цементом».
2. Осветите деятельность А.Х. Востокова в области сравнительно-исторического исследования славянских языков
3. Сформулируйте теоретические принципы составления «Лингвистического атласа Франции» Ж. Жильерона. Расскажите об итальянской школе неолингвистики. Как достижения лингвистической географии использовались в сравнительно-историческом языкознании
4. Проанализируйте типологическую классификацию Гумбольдта-Шлегеля.

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-5, ПК-10)**

**Типовые вопросы к экзамену:**

1. Древнерусский язык. Общие сведения. Лингвогеографические сведения. Социолингвистические сведения.
2. История древнерусского языка. Памятники древнерусского языка.
3. Лингвистическая характеристика. Фонологические сведения.
4. Семантико-грамматические сведения. Морфосинтаксические сведения
5. По данным лингвистической географии
6. Русский язык. Общие сведения. Лингвогеографические сведения.
7. Лингвогеографические сведения. Действующий русский алфавит. Тип русской орфографии.

8. Три периода в истории русского языка.
9. Лингвистическая характеристика русского языка. Фонологические сведения. Ударение в русском языке.
10. Русский язык. Морфонологические сведения.
11. Лексика русского языка. Основные группы заимствованных слов
12. Структуры простого предложения в русском языке
13. Три типа сложных предложений в русском языке

### Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-5, ПК-10)

#### Типовые задания:

- 1 Выделите общее и частное в результате сравнения старославянского, русского, украинского и белорусского языков.
- 2 Выделите общее и частное в рамках анализа текстов на словацком, польском, чешском языках.
- 3 Выделите общее и частное в рамках анализа текстов на болгарском, сербском, словенском, македонском языках
- 4 Проанализируйте состояние современных «малых» славянских языков, в частности, серболужицкого, русинского языков.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний основных особенностей групп славянских языков, их истории, типологии; свободно оперирует базовыми понятиями славянского этногенеза; в полной мере владеет способами демонстрации своих знаний в области славистики; ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументированно
	ОПК-5	Свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках истории славянских языков и их типологии; в полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов для анализа языковых фактов; демонстрирует знание и понимание современного научного подхода к изучению славянского этногенеза; демонстрирует четкое представление о литературных формах основного изучаемого языка и в общих чертах форм славянских литературных языков в письменной и устной форме; на вопросы отвечает кратко, по существу
	ПК-10	Демонстрирует навыки владения техникой переводов со славянских языков и на славянские языки, уверенно ориентируется в проблемах истории и типологии славянских языков, в лексике и грамматике изучаемого славянского языка. Умеет применять на практике современные методы сопоставления диалектов и литературного языка. Демонстрирует владение навыками аннотирования, реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на славянских языках.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний истории и типологии славянских языков. Не способен обозначить языковые процессы праславянского языка, не может дать оценку развитию тех или иных фонетических, морфологических явлений. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-5	Не может применить основные положения языковых теорий истории и происхождения, развития славянских языков и этносов. Не владеет навыками использования результатов эмпирических исследований в сфере славяноведения; не демонстрирует сформированность представлений о литературных формах основного изучаемого языка и славянских литературных языков в письменной и устной форме. На вопросы преподавателя ответить затрудняется.
	ПК-10	Не способен обозначить языковые процессы праславянского языка, не может дать оценку развитию тех или иных фонетических, морфологических явлений. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Не демонстрирует владение навыками аннотирования, реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на славянских языках. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует в полном объеме знания основных особенностей групп славянских языков, их истории, типологии; свободно оперирует базовыми понятиями славянского этногенеза; в полной мере владеет способами демонстрации своих знаний в области славистики; ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументированно
	ОПК-5	Свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках истории славянских языков и их типологии; в полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов для анализа языковых фактов; демонстрирует знание и понимание современного научного подхода к изучению славянского этногенеза; демонстрирует четкое представление о литературных формах основного изучаемого языка и в общих чертах форм славянских литературных языков в письменной и устной форме; на вопросы отвечает кратко, по существу

	ПК-10	Демонстрирует на высоком уровне навыки владения техникой переводов со славянских языков и на славянские языки, уверенно ориентируется в проблемах истории и типологии славянских языков, в лексике и грамматике изучаемого славянского языка. Умеет применять на практике современные методы сопоставления диалектов и литературного языка. На высоком уровне демонстрирует владение навыками аннотирования, реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на славянских языках.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует на хорошем уровне знания основных особенностей групп славянских языков, их истории, типологии, при ответе может допускать негрубые оговорки; на хорошем уровне оперирует базовыми понятиями славянского этногенеза; в целом демонстрирует необходимый уровень знаний в области славистики; ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, но может содержать стилистические погрешности.
	ОПК-5	Обучающийся хорошо ориентируется в направлениях исследований в рамках истории славянских языков и их типологии, но ответ может содержать стилистические и стилевые погрешности; в целом владеет практическими навыками современных исследовательских методов для анализа языковых фактов, но может допускать оговорки при ответе; демонстрирует хорошее знание и понимание современного научного подхода к изучению славянского этногенеза; демонстрирует хорошее представление о литературных формах основного изучаемого языка и в общих чертах форм славянских литературных языков в письменной и устной форме; на вопросы отвечает кратко, по существу
	ПК-10	Демонстрирует на хорошем уровне навыки владения техникой переводов со славянских языков и на славянские языки, хорошо ориентируется в проблемах истории и типологии славянских языков, в лексике и грамматике изучаемого славянского языка, но может допускать при ответе незначительные неточности. Умеет применять на практике современные методы сопоставления диалектов и литературного языка, но ответ может содержать стилевые и стилистические погрешности. Демонстрирует хорошее владение навыками аннотирования, реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на славянских языках.
	ОПК-2	Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки и удовлетворительное знание по истории и типологии славянских языков. Допускает ошибки при обозначении языковых процессов праславянского языка, путается при определении фонетических, морфологических явлений. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал; требуются наводящие вопросы от преподавателя.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	Обучающийся демонстрирует удовлетворительные знания и навыки, применяя основные положения языковых теорий истории и происхождения, развития славянских языков и этносов, при ответе допускает неточности и ошибки. Затрудняется без помощи преподавателя применять результаты эмпирических исследований в сфере славяноведения; не всегда без помощи преподавателя может продемонстрировать сформированность представлений о литературных формах основного изучаемого языка и славянских литературных языков в письменной и устной форме. На вопросы преподавателя ответить сбивчиво и неполно.
	ПК-10	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки владения техникой переводов со славянских языков и на славянские языки, частично ориентируется в проблемах истории и типологии славянских языков, в лексике и грамматике изучаемого славянского языка, но допускает при ответе неточности и ошибки. При применении на практике современных методов сопоставления диалектов и литературного языка допускает неточности и ошибки. Без помощи преподавателя затрудняется при выполнении аннотирования, реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на славянских языках.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний истории и типологии славянских языков. Не способен обозначить языковые процессы праславянского языка, не может дать оценку развитию тех или иных фонетических, морфологических явлений. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-5	Не может применить основные положения языковых теорий истории и происхождения, развития славянских языков и этносов. Не владеет навыками использования результатов эмпирических исследований в сфере славяноведения; не демонстрирует сформированность представлений о литературных формах основного изучаемого языка и славянских литературных языков в письменной и устной форме. На вопросы преподавателя ответить затрудняется.
	ПК-10	Не способен обозначить языковые процессы праславянского языка, не может дать оценку развитию тех или иных фонетических, морфологических явлений. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Не демонстрирует владение навыками аннотирования, реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на славянских языках. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Голузо Л.В., Щербак А.С., Щербак А.С., Голузо И.Г., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Звучащая хрестоматия. Южно-великорусские говоры Тамбовской области. - Тамбов: [Б.и.], 1999. - 86 с. : 4 л. ил. : 1 карт.
2. Дубровина С.Ю. Введение в славянскую филологию : [в 3 ч.] : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 1996
3. Дубровина С.Ю., Козлова Р.П., Новикова Н.В. Западнославянские языки. Фонетика : учеб. пособие. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. - 91с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Щербак А.С. Тамбовские говоры в прошлом и настоящем (диалектологический очерк). - Тамбов, 1999. - 73 с.
2. Щербак А.С. Лексика одежды в тамбовских говорах. - Тамбов, 1999. - 57 с.
3. Махрачева Т.В. Лексика и структура поргёбально-поминального обрядового текста в говорах Тамбовской области : дис. ... канд. филол. наук:10.02.01 : Защищена 21.10.1997 : Утв. 24.01.1998. - Тамбов, 1997. - 222 с.
4. Пискунова С.В., Махрачева Т.В., Губарева В.В. Словарь тамбовских говоров(духовная и материальная культура). - Тамбов: ТГУ, 2002. - 281с.
5. Желтова Н.Ю., Махрачева Т.В., Махрачев С.Ф., Лоскутова Д.Н., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Тамб. област. филолог. о-во Традиционная народная культура Тамбовского края : сб. статей молодых исследователей : в 2-х т.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013

6. Дубровина С.Ю., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Христианский традиционализм в русской словесности : сборник работ молодых учёных. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 96 с.

### 6.3 Иные источники:

1. "Русский раздел" - древнерусская история, культура, литература на сайте "Библиотекарь.Ру"-bibliotekar.ru сайт Егорова К. - bibliotekar.ru

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

4. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.